

## 2024シラバスNo.一覧（社会保育学科 専門教育科目）

シラバスNo.	科目名	シラバスNo.	科目名
240040010	感染微生物学	240040490	子育て支援
240040020	公衆衛生学	240040500	子ども理解と教育相談
240040030	医学概論	240040510	児童文化演習
240040040	食生活論	240040520	自然保育実践演習
240040050	子どもの権利	240040530	子どもと言葉
240040060	人権と法	240040540	子どもと環境
240040070	家族社会学	240040550	子どもと音楽表現Ⅰ
240040080	社会福祉概論	240040560	子どもと音楽表現Ⅱ
240040090	社会保育論	240040570	保育者の音楽技能（ギター）
240040100	保育システム論	240040580	子どもと造形表現Ⅰ
240040110	保育経営論	240040590	子どもと造形表現Ⅱ
240040120	社会保育論演習	240040600	子どもと健康
240040130	保健医療福祉連携論	240040610	子どもと人間関係
240040140	保育原理	240040620	児童文化
240040150	教育原理	240040630	特別な教育的ニーズの理解とその支援
240040160	教職概論（幼稚園）	240040640	障がい児福祉
240040170	子ども家庭福祉Ⅰ	240040650	障害児支援の基礎理論
240040180	子ども家庭福祉Ⅱ	240040660	知的障害者の心理・生理・病理
240040190	子ども家庭支援論	240040670	肢体不自由者の心理・生理・病理
240040200	社会的養護Ⅰ	240040680	病弱者の心理・生理・病理
240040210	保育者論	240040690	知的障害者教育課程論
240040220	幼児教育史	240040700	知的障害者教育方法論
240040230	教育法概論	240040710	肢体不自由者教育課程論
240040240	生涯学習論	240040720	肢体不自由者教育方法論
240040250	発達心理学	240040730	病弱者教育論
240040260	子ども教育心理学	240040740	視覚障害者教育総論
240040270	子どもの保健	240040750	聴覚障害者教育総論
240040280	子どもの食と栄養	240040760	重複障害・発達障害の評価
240040290	子ども家庭支援の社会・心理学	240040770	重複障害・発達障害の教育
240040300	保育指導論	240040780	障害児教育実習事前事後指導
240040310	保育内容総論	240040790	障害児教育実習
240040320	保育内容・言葉	240040800	保育指導論演習
240040330	保育内容・人間関係	240040810	家庭支援実践演習
240040340	保育内容・環境Ⅰ	240040820	地域との協働Ⅰ
240040350	保育内容・環境Ⅱ	240040830	地域との協働Ⅱ
240040360	保育内容・健康Ⅰ	240040840	地域との協働Ⅲ
240040370	保育内容・健康Ⅱ	240040850	教育実習
240040380	保育内容・表現Ⅰ	240040860	教育実習指導
240040390	保育内容・表現Ⅱ（音楽）	240040870	保育実習Ⅰ
240040400	保育内容・表現Ⅱ（造形）	240040880	保育実習指導Ⅰ
240040410	保育内容・表現Ⅱ（言語）	240040890	保育実習Ⅱ
240040420	乳児保育Ⅰ	240040900	保育実習指導Ⅱ
240040430	乳児保育Ⅱ	240040910	保育実習Ⅲ
240040440	就学児保育A（思春期の支援）	240040920	保育実習指導Ⅲ
240040450	就学児保育B（学童保育）	240040930	専門演習Ⅰ
240040460	病児・病後児保育	240040940	専門演習Ⅱ
240040470	子どもの健康と安全	240040950	卒業研究
240040480	社会的養護Ⅱ	240040960	教職・保育実践演習

科 目 名	感染微生物学		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040010
担 当 教 員 名	塚原 高広		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	必修
			資格要件
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	大学病院（内科医師 1 年・総合診療科医師 1 年）、2 次救急公立病院（内科医師 2 年）、3 次救急民間病院（総合診療科医師 1 年）の実務経験がある。		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	感染とは何か、感染成立の 3 要素、検査、化学療法、感染制御、感染対策について説明できる。主要な感染症の病原体、感染経路、感染臓器、臨床経過、予防・治療法を説明できる。		
受 講 の 留 意 点	教科書を中心に授業を進めるので、予習、復習を通じて必ず通読して欲しい。単なる知識の暗記ではなく、考え方を習得することを目指す。復習しても理解できない事項は、講義後に質問すること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	微生物学・感染症学の総論を学ぶことを重視し、将来どのような保健・福祉分野に進むにせよ必要な考え方を習得する。各論では、臓器・器官別の感染症を理解することを中心とし、あわせて重要な病原体の性質について学ぶ。		
	アクティブ・ラーニングの内容：課題（演習問題・リアクションペーパー）提出と教員による振り返り		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 微生物学総論：歴史、微生物の種類と特徴</li> <li>2 細菌総論：形態と構造、グラム染色性、病原性</li> <li>3 ウイルス・真菌・寄生虫総論</li> <li>4 免疫：自然免疫、獲得免疫、アレルギー</li> <li>5 ワクチン・感染症総論：予防接種、感染の 3 要素、感染経路、検査、診断、治療</li> <li>6 全身性ウイルス感染症・発熱性感染症</li> <li>7 呼吸器感染症 1：上気道感染症、インフルエンザ</li> <li>8 呼吸器感染症 2：感染性肺炎、結核、新興呼吸器感染症</li> <li>9 消化器感染症・食中毒</li> <li>10 血液媒介感染症・ウイルス性肝炎</li> <li>11 尿路感染症・神経系感染症</li> <li>12 皮膚・眼・特殊な細菌による感染症</li> <li>13 性感染症・高齢者の感染症・日和見感染症</li> <li>14 敗血症・人獣共通感染症・新興再興感染症</li> <li>15 感染制御：感染対策、消毒と滅菌</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	9 0 分	指定教科書で次回の講義範囲を読み、専門用語の定義を確認すること。
	復習	9 0 分	指定教科書や参考書の講義範囲を再読して、知識を整理しておくこと。
成 績 評 価 方 法	定期試験（100 点）により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	中野隆史編『看護学テキスト 微生物学・感染症学』南江堂（2020 年）		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	神谷茂監修『標準微生物学第 14 版』医学書院（2021 年） 中込治著『ウォームアップ微生物学』医学書院（2022 年）		

科 目 名	公衆衛生学				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040020		
担 当 教 員 名	荻野 大助				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	公衆衛生学の基本的概念を学び、今日的課題についても、衛生行政および各種保健活動とも関連させながら理解を深める。				
受 講 の 留 意 点	<p>他の授業科目とも関連する重要な事柄が、それぞれの単元の学習において頻出する。ただ単にキーワードを暗記するのではなく、きちんと内容を理解するよう努めることが大事である。予習は講義前に教科書の赤字キーワードなどを確認しておくこと。課題を取組んだ後は、見直し復習すること。</p> <p>※感染症とその予防（2）は特別講義のため、授業の計画の順番について後日連絡を行う。</p>				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>「公衆衛生学」は、人を社会生活者と捉え、社会や環境との関連から人の健康障害の原因を明らかにし、健康を保持増進し、疾病・障害を予防し、すべての人がよりよく生きる社会の実現に寄与する学問である。健康の概念、公衆衛生の目的について理解し、健康に関連する要因（宿主要因、環境要因、病因）と病気の発生、特に、どのような環境およびライフスタイル（栄養、運動、休養、喫煙、飲酒など）が生活習慣病を引き起こす危険性（リスク）を高めるのかについて学ぶ。さらに、健康指標としての各種の保健統計、健康増進施策、少子高齢化や国民医療費などの今日的課題について、衛生行政および各種保健活動とも関連させながら理解を深める。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 自分自身で課題に取り組む</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 公衆衛生の歴史</li> <li>2 疫学の基本事項</li> <li>3 衛生統計／健康水準・健康指標</li> <li>4 感染症とその予防</li> <li>5 食品と栄養</li> <li>6 生活環境（衣服と住居、水道、廃棄物）</li> <li>7 医療制度（行政、資源、医療費）</li> <li>8 地域保健（保健所と市町村保健センター）</li> <li>9 母子保健（母子保健事業、少子化対策）</li> <li>10 学校保健</li> <li>11 生活習慣病</li> <li>12 難病と精神保健</li> <li>13 産業保健（労働衛生）</li> <li>14 健康危機管理（災害と健康）</li> <li>15 感染症とその予防（2）</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	60分	教科書を事前に目を通す		
	復習	60分	課題に取り組み、整理ノートを活用して整理する		

成績評価方法	<p>課題（25点）と期末試験（75点）で成績評価を行う  ※ 極端に点数（期末試験と課題取組状況）が低い場合は、再試験を行わず再履修となる</p>
教科書 （購入必須）	<p>清水忠彦、佐藤拓代 編『わかりやすい公衆衛生学 第4版』ヌーヴェルヒロカワ  厚生統計協会編『厚生の指標・国民衛生の動向』厚生労働統計協会（2024/2025年）</p>
参考書 （購入任意）	

科 目 名	医学概論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040030
担 当 教 員 名	塚原 高広		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	必修
			資格要件
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	大学病院（内科医師1年・総合診療科医師1年）、2次救急公立病院（内科医師2年）、3次救急民間病院（総合診療科医師1年）の実務経験がある。		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている		
学 修 到 達 目 標	生体としての人の解剖生理学的な仕組み、重要な疾病・障害の病態生理、症状、診断治療についての基礎的な医学的知識を習得し、医学的な説明ができる。		
受 講 の 留 意 点	教科書および講義資料を中心に授業を進める。復習しても理解できない部分は、次回の講義時などに質問すること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>疾病について学ぶためには、正常の人体の構造と機能の理解が不可欠である。そのため、はじめに総論および人体の解剖生理の基本的な知識を学んだのち、疾病や障害の原因、発症機序、病態生理、症状・合併症、検査・診断法、治療法について習得する。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容：課題（演習問題・リアクションペーパー）提出と教員による振り返り</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ライフステージにおける心身の特徴</li> <li>2 心身の加齢・老化、ライフステージ別の健康課題</li> <li>3 健康と疾病の概念、捉え方、国際生活機能分類、身体構造と心身機能（1）：器官</li> <li>4 身体構造と心身機能（2）体液、循環器</li> <li>5 身体構造と心身機能（3）泌尿器・呼吸器</li> <li>6 身体構造と心身の機能（4）消化器・神経</li> <li>7 身体構造と心身の機能（5）内分泌・生殖器</li> <li>8 身体構造と心身の機能（6）筋・骨格・皮膚</li> <li>9 身体構造と心身機能（7）免疫・感覚器</li> <li>10 疾病と障害（1）疾病の発生原因と成立機序、リハビリテーション</li> <li>11 疾病と障害（2）神経疾患、脳血管疾患、心疾患</li> <li>12 疾病と障害（3）内分泌・代謝疾患、呼吸器疾患、腎・泌尿器疾患</li> <li>13 疾病と障害（4）消化器疾患、骨・関節疾患、血液疾患</li> <li>14 疾病と障害（5）免疫・アレルギー疾患、眼科疾患、耳鼻科疾患、口腔疾患、産婦人科疾患</li> <li>15 疾病と障害（6）精神疾患、小児疾患、高齢者疾患、緩和ケア</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	指定教科書で次回の講義範囲を読み、専門用語の定義を確認すること。
	復習	90分	指定教科書や参考書の講義範囲を通読して、知識を整理しておくこと。
成 績 評 価 方 法	定期試験（100点）により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	社会福祉士養成講座編集委員会編『医学概論』中央法規出版（2021年）		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	エレイ N. マリーブ『人体の構造と機能 第4版』医学書院（2015年）		

科 目 名	食生活論				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040040		
担 当 教 員 名	黒河 あおい				
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	栄養教諭として食に関する指導・給食管理の経験を持つ教員が、幼児・児童・生徒の生活環境に適した食教育実践および学習的效果を引き出すため、食生活の変遷や現状について理解を深め、食文化・食習慣に関する知識を修得させる科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	幼児・児童・生徒の生活環境に適した食教育実践および学習的效果を引き出すため、食生活の変遷や現状について理解を深め、食文化・食習慣に関する知識を修得する。				
受 講 の 留 意 点	幼児のみではなく総てのライフステージの食生活の現状・課題、さらに地域について広く関心をもって授業に臨んでほしい。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	前半は既存資料をもとに食生活の変遷現状および 幼児・児童・生徒の栄養・食生活状況を把握し、家庭の食事や学校給食変遷を確認する。 後半は日本における食文化を概観し、地域や家庭の食事、学校給食の変遷を確認する。				
	アクティブ・ラーニングの内容 ・授業後の振り返り内容について次の授業開始時に意見交換を行う。 ・授業終了前 15 分は GW で意見交換を行う。 ・11 回～15 回は、調べ学習・献立作成などの演習を行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス： 食生活論で何を学ぶか（講義概要の説明）、日本における食生活の変遷</li> <li>2 日本における食生活の現状と課題</li> <li>3 全国調査にみる幼児児童生徒の栄養・食生活状況と課題</li> <li>4 家庭における食事の変遷</li> <li>5 学校給食の変遷</li> <li>6 子どもの発達と生活状況</li> <li>7 幼児・児童生徒の食物アレルギー</li> <li>8 「国民健康・栄養調査」について</li> <li>9 「食事バランスガイド」について</li> <li>10 地場産物と学校給食（実践事例）</li> <li>11 演習①関心のある地域の地場産物を食べる</li> <li>12 演習②保育所・幼稚園給食における地場産物の活用を考える</li> <li>13 演習③幼児向けの地場産物を活用したメニューを考える</li> <li>14 演習④幼児向けの地場産物を活用したメニューを考える</li> <li>15 演習⑤についての発表、レポート提出</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90 分	授業計画に沿って新聞・ネットなどで予習する		
	復習	90 分	配布資料・GW の内容に沿って授業を振り返る		
	* 毎回講義時に配布する資料最終ページに予習・復習について内容を記載する。				

成績評価方法	発表レポート 40 点・毎回授業の GW と振り返りレポート 60 点により総合的評価する。	
	成績の評価基準	
	3	食生活の変遷現状および 幼児・児童・生徒の栄養・食生活状況を理解し、その現状から課題を見出し、幼児にとって必要な 1 食分の食事のメニューをたてることができる。
	2	食生活の変遷現状および 幼児・児童・生徒の栄養・食生活状況を理解し、その現状から課題を見出すことができる。
	1	食生活の変遷現状および 幼児・児童・生徒の栄養・食生活状況を理解できる。
教科書 (購入必須)	適宜、資料等を配布する。	
参考書 (購入任意)		

科 目 名	子どもの権利		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040050
担 当 教 員 名	栞山 茂樹		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必修選択	必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	1. 社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。 5. 地域において子どもに関わる他職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践できる。		
学 修 到 達 目 標	子ども法についての専門知識を身につける。 子どもの人権問題に対し、法制度を通じて取り組む視点を学ぶ。		
受 講 の 留 意 点	私の他の講義「人権と法」「日本国憲法」「教育法概論」のいずれとも関連が深い。特に「教育法概論」と併せて履修してもらうことを強く望む。 授業計画は変更する場合もあるので、第1回から欠かさず出席すること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>「子ども法」という法分野について学ぶ。この分野は近年、こども基本法が制定されるなど著しい発展をみせている。</p> <p>講義の前半では、子ども法の基礎となる「子どもの権利条約」について解説する。</p> <p>後半では、現代日本の子どもの人権問題と、それらに対応する個々の法制度について解説する。</p> <p>子どもの人権問題に取り組むのに、個人の努力だけでは限界がある。法制度を通じて国の支援を得ることが大きな成果につながる。</p>		
授 業 の 計 画	<p>アクティブ・ラーニングの内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 講義ガイダンス</li> <li>2 「子どもの人権」とは</li> <li>3 子ども法の体系、日本国憲法と子どもの権利</li> <li>4 子どもの権利条約①：条約の背景、履行制度</li> <li>5 子どもの権利条約②：条約の基本4原則</li> <li>6 子どもの権利条約③：日本法への影響</li> <li>7 子どもの権利条約④：子ども・若者の参加の権利</li> <li>8 子どもの権利条約⑤：日本政府報告書審査</li> <li>9 子どもの人権問題①：いじめ</li> <li>10 子どもの人権問題②：体罰</li> <li>11 子どもの人権問題③：虐待</li> <li>12 子どもの人権問題④：障害のある子ども</li> <li>13 子どもの人権問題⑤：子どもの貧困</li> <li>14 子どもの人権問題⑥：少年司法</li> <li>15 子どもの人権問題⑦：外国人の子ども</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	指定参考書を読む。
	復習	90分	講義で出てきた専門用語とその定義を覚える。条文や各種公的文書を読むのに慣れる。政府機関や裁判所等のWebサイトに目を通す。
成 績 評 価 方 法	期末試験(100%)		

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>なし。毎回パワーポイントとハンドアウトで講義をおこなう。各自しっかりノートをとること。</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本弁護士連合会子どもの権利委員会編著『子どもの権利ガイドブック【第2版】』(明石書店、2017)</li> <li>・丹羽徹『子どもと法』(法律文化社、2016)</li> <li>・荒牧重人ほか編『新基本法コンメンタール 教育関係法』(日本評論社、2015)</li> <li>・棚村政行『子どもと法』(日本加除出版、2012)</li> <li>・喜多明人ほか編『逐条解説 子どもの権利条約』(日本評論社、2009)</li> </ul> <p>そのほか参考文献を随時紹介する。</p>

科 目 名	人権と法		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040060
担 当 教 員 名	栞山茂樹		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	2. 社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。		
学 修 到 達 目 標	現代日本で話題の人権問題と、その法的争点について理解し、論じられるようになる。 憲法人権分野について、法学の専門的水準の知見を身につける。		
受 講 の 留 意 点	本講義は私の担当科目「日本国憲法」を補完するものでもある(そのため、一部内容が重複することをお断りしておく)。併せて受講してもらうことを強く望む。「子どもの権利」「教育法概論」とも関連がある。 授業計画は変更する場合もあるので、第1回から欠かさず出席すること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	人権に関する重要判例・トピックをとりあげ、その法的争点を解説していく。現代日本の人権問題について、ジャーナリスティックな時事評論ではなく、法学の専門的見地から議論していく。 現代社会では人権理念が普及する一方で、それに反動する民族主義・差別主義等も台頭してきている。その渦中にあるわれわれは、人権についての見識や公共心をどれだけ備えているかが試されているのである。		
	アクティブ・ラーニングの内容		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 講義ガイダンス</li> <li>2 人権と法制度：人権思想、人権と実定法</li> <li>3 人権と憲法</li> <li>4 憲法上の権利</li> <li>5 外国人の人権①：入管法のしくみ</li> <li>6 外国人の人権②：最高裁判例の動向</li> <li>7 外国人の人権③：ヘイトスピーチ規制</li> <li>8 三菱樹脂事件ほか：私人間効力論</li> <li>9 公安テロ情報流出事件：プライバシー権</li> <li>10 生命・身体・リプロダクション：自己決定権</li> <li>11 婚外子差別：法の下での平等</li> <li>12 夫婦同氏訴訟：婚姻の自由</li> <li>13 同性婚訴訟、トランスジェンダー裁判：LGBTQ+の人権</li> <li>14 立川反戦ビラ訴訟、ヤジ排除訴訟：政治的表現の自由</li> <li>15 二風谷ダム事件：少数民族の権利</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	指定参考書を読む。
	復習	90分	講義で出てきた専門用語とその定義を覚える。条文・判例を読むのに慣れる。 指定参考書のほか、政府機関や裁判所などのWebサイトに目を通す。
成 績 評 価 方 法	期末試験(100%)		

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>なし。毎回パワーポイントとハンドアウトで講義をおこなう。各自しっかりノートをとること。</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>独習用のテキストとして、以下を紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デイリー法学選書編修委員会編『ピンポイント憲法』(三省堂、2018)</li> <li>・中村睦男編著『はじめての憲法学 第4版』(三省堂、2021)</li> <li>・棟居快行ほか『基本的人権の事件簿 第6版』(有斐閣、2019)：旧版も参照。</li> </ul> <p>そのほか、参考文献を随時紹介する。</p>

科 目 名	家族社会学				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040070		
担 当 教 員 名	小野寺 理佳				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	1. 現代家族の成立の歴史について基本的知識を取得し説明することができる。 2. 家族とは何かを考え、自分の家族観を相対化することができる。 3. 将来の実践者として、家族の多様化を踏まえて人々の生活を考えることができる。				
受 講 の 留 意 点	履修条件なし				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>主には配布したレジユメをもとに進め、テキストの重要な箇所も併せて示す。まず、社会や家族集団において人々が多様な立場におかれ、立場によって家族の見え方も家族に求めるものも異なることを理解する。そして、身近で具体的な事柄を取り上げながら、愛情、自由、選択、責任、血縁、法律、制度、人権、福祉、倫理など様々な視角から家族事象を考察し、家族の多様化とそれにまつわる諸問題を社会構造に関わらせながら学ぶ。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 リアクションペーパーの提出を求める。リアクションペーパーを集約し、匿名性を守りながら受講者の意見、感想、疑問などを授業内で紹介し、教員が回答・コメントすることによって、自分の立場、価値観、問題関心を自覚し、主体的に思考を深めるきっかけとしてほしい。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 家族ってなに？家族って誰？（1）あなたの家族は誰ですか</li> <li>2 家族ってなに？家族って誰？（2）誰が家族を決めるのか</li> <li>3 近代家族の誕生（1）近代家族の特徴</li> <li>4 近代家族の誕生（2）近代家族を支える思想</li> <li>5 近代家族の揺らぎ（1）家族の変容</li> <li>6 近代家族の揺らぎ（2）家族を選択する時代</li> <li>7 家族の現在（1）家族に何を求めるのか</li> <li>8 家族の現在（2）自由と選択</li> <li>9 恋愛結婚と近代家族（1）恋愛の定義</li> <li>10 恋愛結婚と近代家族（2）近代家族における恋愛の意味</li> <li>11 生殖補助医療における親子関係（1）生殖補助医療とはなにか</li> <li>12 生殖補助医療における親子関係（2）父は誰か、母は誰か</li> <li>13 生殖技術と市場（1）自由を制限するもの</li> <li>14 生殖技術と市場（2）自由と自己責任</li> <li>15 コ・ハウジング</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	テキストの該当箇所・関連箇所を読む。		
	復習	90分	配布したレジユメをもとに授業内容を振り返り、テキストの該当箇所・関連箇所を確認する。レジユメ内で示した URL から関連情報（統計データや新聞記事、論文など）を取得し、授業内容の理解を深める。		
成 績 評 価 方 法	レポート（100点）。 「問題設定は適切か」「論旨の展開は明快か」「結論は説得的か」の3点に関して評価する。				

教科書 (購入必須)	神原文子・杉井潤子・竹田美知（編著）やわらかアカデミズム・〈わかる〉シリーズ『よくわかる現代家族』[第2版] ミネルヴァ書房 2016年
参考書 (購入任意)	

科 目 名	社会福祉概論				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040080		
担 当 教 員 名	小山貴博				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	1. 社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。 2. 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷について理解する。社会福祉と子ども福祉および子どもの人権や家庭支援との関係性について理解する。さらに、貧困問題を取り上げ、私たちの暮らしの中で貧困問題が他人事ではないことも併せて理解する。そして社会福祉の制度や実施体系等について理解する。最後に社会福祉における相談援助や利用者の保護にかかわる仕組みについて理解したうえで、社会福祉の動向と課題について理解する。				
受 講 の 留 意 点	(1) 社会福祉問題（生活問題、少子・高齢化問題、障がい者問題、貧困問題等）に焦点をあて現状の認識を深め、今後の社会福祉の課題や展開について考える。 (2) 講義中に関係無い私語は、他学生の講義を受ける権利を侵害するため、厳禁とする。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	社会の抱える構造的矛盾に対して、「私達名寄市立大学にて過ごす人々」として、どのように向き合うべきか。共に考える機会とする				
	アクティブ・ラーニングの内容 各回テーマを提示して、受講生同士、時には担当教員と共にディスカッションを行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 イントロダクション：社会福祉とは何か（保育と社会福祉）</li> <li>2 平和・人権・福祉</li> <li>3 社会福祉の基本理念および法体系</li> <li>4 私たちの暮らしの現実と社会福祉①-日本社会における貧困問題の概要-</li> <li>5 私たちの暮らしの現実と社会福祉②-女性の貧困 -</li> <li>6 私たちの暮らしの現実と社会福祉③-孤独死-</li> <li>7 私たちの暮らしの現実と社会福祉④-奨学金問題-</li> <li>8 子ども家庭福祉①</li> <li>9 子ども家庭福祉②</li> <li>10 高齢者の生活問題と社会福祉</li> <li>11 障がい者の生活問題と社会福祉</li> <li>12 社会福祉施設</li> <li>13 社会保障および関連制度の概要</li> <li>14 社会福祉援助の意義と方法</li> <li>15 海外の社会福祉、まとめ</li> </ol>				

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	90分	子どもの貧困、女性の貧困にかかわる映像をYouTubeで検索、視聴する
	復習	90分	多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。
成績評価方法	筆記試験：100%		
教科書 (購入必須)	講義時に適宜資料を配布する。		
参考書 (購入任意)			

科 目 名	社会保育論			
科 目 名 ( 英 語 )			科目ナンバリング	
担 当 教 員 名	小山貴博・塚本 智宏・猪熊 弘子			
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態 講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容				
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	1 社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる			
学 修 到 達 目 標	学科理念である「平和・人権・異文化理解」を共通理念とする者同士が、保育を主たる切り口として、日本社会の抱える構造的矛盾について検証・考察する力を獲得する。そのうえで、本学科の目指す社会保育とは何なのか。学生と教職員が一丸となって、社会保育という定義の構築ならびに提言を目指す。			
受 講 の 留 意 点	日本のみならず、世界情勢のニュースに関心を持つようにする。 学科理念を自分なりに、捉えなおす。 講義は対面、場合によっては、オンデマンドやオンライン双方向で実施する。			
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	社会の抱える構造的矛盾を理解したうえで、「私達名寄市立大学にて過ごす人々」として、保育をはじめとした望ましい子育て支援が”どのようなもの”であり、”どのように行う”責務があるのか、共に考える機会とする アクティブ・ラーニングの内容 各回にテーマを提示して、それにもとづいて受講生同士、ディスカッションを行う。			
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション: (小山)</li> <li>2 学科理念「平和・人権・異文化理解」と社会保育 (小山)</li> <li>3 日本社会の抱える構造的矛盾①-システムと生活世界- (小山)</li> <li>4 日本社会の抱える構造的矛盾②-文化的再生産- (小山)</li> <li>5 日本社会の抱える構造的矛盾③-子どもと貧困- (小山)</li> <li>6 J.コルチャックの人権思想①-子ども=すでに人間という思想の形成- (塚本)</li> <li>7 J.コルチャックの人権思想②-子どもの権利・人権思想としての成熟- (塚本)</li> <li>8 J.コルチャックの人権思想③-世紀転換と子どもの権利思想- (塚本)</li> <li>9 J.コルチャックの人権思想④-孤児院と「最後の行進」を通じての思想の実践- (塚本)</li> <li>10 J.コルチャックの人権思想④-孤児院と「最後の行進」を通じての思想の実践- (塚本)</li> <li>11 J.コルチャックの人権思想⑤-子どもの権利条約・権利条例・まちづくり- (塚本)</li> <li>12 保育制度の現状と課題① (猪熊)</li> <li>13 保育制度の現状と課題② (猪熊)</li> <li>14 子育ての社会保障① (猪熊)</li> <li>15 子育ての社会保障② (猪熊)</li> </ol>			
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	日本の抱える潜在的な領土問題、子どもに対する多岐にわたる虐待や人権問題・世界の紛争や民族問題自分なりに検証・考察を加える	
	復習	90分	復習：講義内容を振り返り、予習内容を発展させる。	

成績評価方法	最終レポート：100%
教科書 (購入必須)	講義時に適宜資料を配布する。
参考書 (購入任意)	

科 目 名	保育システム論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040100
担 当 教 員 名	長津 詩織		
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	1. 社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。		
学 修 到 達 目 標	日本における保育システムの歴史的変遷、現状、課題、将来的な方向等を、論理的・客観的に明らかにすることができるようになる。		
受 講 の 留 意 点	これまでの講義等で学んだ保育政策・制度全般について、基礎的事項を復習しておくこと。 毎回のテーマを確認し、それに関連した近年の動向やニュースを調べておくこと。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	本講義では、保育システム変動の時期を迎えている現在の状況をふまえ、保育政策・制度などの視点から、保育システムの歴史的変遷と現代の動向および課題について学び、考察する。また、諸外国の保育政策・制度を視野に入れ、日本の保育政策・制度についての検討を行う。 アクティブ・ラーニングの内容 講義内でグループ・ディスカッション、ディベートを行う。		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 講義のガイダンス</li> <li>2 保育システムとは</li> <li>3 働きながら子育てする①</li> <li>4 働きながら子育てする②</li> <li>5 日本の保育制度の変遷</li> <li>6 子ども・子育て新制度の背景</li> <li>7 子ども・子育て新制度の現状</li> <li>8 子ども・子育て新制度の課題</li> <li>9 社会の中の保育者</li> <li>10 保育者の労働環境</li> <li>11 保育の多様性</li> <li>12 諸外国の保育の現状</li> <li>13 これからの保育システム①</li> <li>14 これからの保育システム②</li> <li>15 まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	日々のニュース等で保育に関するトピックを読み、自分なりの考えをまとめておく。
	復習	90分	講義内容を振り返り、自分なりの考えをまとめておく。
成 績 評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最終レポート：50点</li> <li>・毎回のリアクションペーパー：30点</li> <li>・グループワークへの取り組み：20点</li> </ul>		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	・講義時に資料等を用意する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	保育経営論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040110
担 当 教 員 名	長津 詩織		
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
開 講 時 期		資格要件	
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	1. 社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。		
学 修 到 達 目 標	1. 現在の保育施設に求められる役割や、関連する制度など、保育施設をめぐる構造的な背景を理解する。 2. 多様な生き方や価値観（世代・ジェンダー・障害など）に対する理解を深め、多様な個性をもつ子ども、保護者、保育者によってよりよい施設運営をするために、必要な知識を獲得する。		
受 講 の 留 意 点	これまでの講義で学んだ保育施設の種類や保育制度について復習しておくこと。 毎回の講義予定を確認し、それに関連する近年の情勢やニュースを調べておくこと。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	保育の質は、保育者個々の責任に帰するものではなく、経営のあり方にも大きく左右される。この授業では、保育環境を保証する安定した経営、保育ニーズの分析、各園の保育の根幹となる保育方針・計画の策定、コンプライアンス、多様な個性を持つ保育者の活用、専門性の向上を保証する研修等、保育所や幼稚園の経営に必要な事項を扱う。		
	アクティブ・ラーニングの内容 講義内でグループ・ディスカッションを行う。また、調査学習も取り入れる。		
授 業 の 計 画	1 講義のガイダンス 2 保育経営の基礎的事項 3 保育施設の管理運営①事業計画 4 保育施設の管理運営②保育方針・計画 5 保育施設の管理運営③人事労務管理：労働時間 6 保育施設の管理運営④人事労務管理：休日と休暇 7 保育施設の管理運営⑤人事労務管理：賃金制度 8 保育施設の管理運営⑥リスクマネジメント 9 保育施設の管理運営⑦キャリアアップ 10 保育施設の管理運営の実際①施設型保育 11 保育施設の管理運営の実際②地域型保育 12 保育施設の管理運営の実際③多様な保育 13 保育経営の展望①労働環境改善の動向 14 保育経営の展望②保育環境改善の動向 15 まとめ		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	これまでの講義で学んだ保育制度について復習し、近年の情勢を調べておく。
	復習	90分	講義内容を振り返り、自分なりの考えをまとめておく。

成績評価方法	・リアクションペーパー：20% ・講義内での提出物：80%
教科書 (購入必須)	・講義時に資料を用意する。
参考書 (購入任意)	

科 目 名	社会保育論演習		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040120
担 当 教 員 名	長津 詩織 他学科教員		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	通年	必修選択	選択
開 講 時 期		資格要件	
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	1. 社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。		
学 修 到 達 目 標	体験的・能動的な学びにより、子育て環境の整備、保護者支援、保育に関する社会の責任等、「社会保育」の現状と課題を実践レベルで明らかにすることができる		
受 講 の 留 意 点	フィールドワークは学生の希望や意見を元に調整・実施する。保育をより広い視点で捉えるために知りたいことを考えておくこと。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>「社会保育論」での学修をふまえ、実践レベルで「社会保育」の実現に向けた取り組みを考える。社会と保育との関わりを体験的に学ぶフィールドワークを通して、社会で子どもが育つ／子どもを育てることの意味や、その現代的な課題について考える。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 受講者の興味・関心に応じてグループに分かれ、発見・調査学習を行う。</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス</li> <li>2 演習計画作成①</li> <li>3 演習計画作成②</li> <li>4 フィールドワーク企画</li> <li>5 フィールドワーク準備</li> <li>6 フィールドワーク実施①</li> <li>7 フィールドワーク実施②</li> <li>8 フィールドワーク実施③</li> <li>9 ここまでのまとめ</li> <li>10 フィールドワーク実施④</li> <li>11 フィールドワーク実施⑤</li> <li>12 フィールドワーク実施⑥</li> <li>13 フィールドワーク振り返り①</li> <li>14 フィールドワーク振り返り②</li> <li>15 報告会、まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	これまでの講義や実習等での学びを振り返っておく。
	復習	90分	授業内で調べたことやフィールドワークの内容を振り返り、その内容と自分なりの考えをまとめておく。
成 績 評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フィールドワークへの取り組み：60点</li> <li>・報告会の内容：40点</li> </ul>		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	・必要に応じて資料を用意する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	保健医療福祉連携論			
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040130	
担 当 教 員 名	今野聖士			
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態 講義
開 講 時 期	通年	必修選択	必修	資 格 要 件
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容				
対応する ディプロマ・ポリシー	4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。 5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。			
学 修 到 達 目 標	専門職連携の実践者として今後携わっていく上で必要な実践例について多く触れることで、自身の職における立ち位置や役割を把握するとともに、地域課題や対象者のニーズに触れながら、連携実践に対する具体的なイメージを高めることを目標とする。 このため、様々な現場実践に関する話題提供を踏まえ、グループワークで各専門職の業務や役割を共有するとともに、多職種連携の推進に向けての課題や取組の方向性を明らかにして、保健医療福祉連携に対して総合的かつ幅広い視野を持つことが出来るよう構成する。			
受 講 の 留 意 点				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	①様々な現場実践に関する話題提供を踏まえ、各専門職の役割を互いに理解し、そこから多職種連携の実践に向けての課題や取組の方向性について考察する。 ②地域コミュニティあるいは保健医療福祉分野における連携実践の例を複数紹介し、IPW を実践する際の自らの役割や連携協働のあり方について考える。 ③最後にグループワークを実施し、連携教育の総括として、連携実践のイメージを高め、保健医療福祉連携に対して総合的かつ幅広い視野を持てるように講義展開を行う。  <留意事項> 本講義では対面とオンデマンド配信を組み合わせたブレンディット型開講を行う。また通年8回の開講であるため、開講日の間隔が一定では無い。対面参加・視聴・課題提出漏れに注意すること。グループワーク(対面講義)においては複数日に分散して実施するため、各自が出席すべき日時と教室を把握すること。 講義ごとの小レポートは自身の考えを記入するだけでなく、必ず他の学生の回答も参照し、共通点および相違点について確認し、学びの共有を行うこと。			
	アクティブ・ラーニングの内容  学内におけるグループワークを行う。グループワークの実践方法についてもより向上できるよう取り組む。			
授 業 の 計 画	1 オリエンテーション ・ 講義方法の説明とこれまでの振り返り 講義の概要 具体的な受講方法(一部オンライン講義および演習、地域活動) IPE の到達状況(積み上げで期待される成果) 2 本学連携教育のあゆみ ・ 本学連携教育のあゆみを通じて身近な連携・協働の事例について考える 自身が現場に出た際、多職種連携の第一人者として周りを引っ張っていくために、理解者を増やすための取り組み(≒教育方法とそのあゆみ)について学ぶ 連携教育を行うためにまさに多職種の教員が連携協働している例として講義を捉え直し、後日のグループワークの話題とする 3 保健医療福祉連携活動の実践例① 地域コミュニティあるいは保健医療福祉分野における連携・協働活動の実践例について紹介し、その意義と専門職・個人の能力(立場)の発揮について考える 4 保健医療福祉連携活動の実践例② 地域コミュニティあるいは保健医療福祉分野における連携・協働活動の実践例について紹介し、その意義と専門職・個人の能力(立場)の発揮について考える			

	<p>5 カンファレンス① これまでの活動を踏まえ、学科混成メンバーによるカンファレンスを行う。各活動による学びの共有とこれからの IPW に対して求められる専門職としての能力と個人の資質の関係性等について話し合う。</p> <p>6 保健医療福祉連携活動の実践例③ 地域コミュニティあるいは保健医療福祉分野における連携・協働活動の実践例について紹介し、その意義と専門職・個人の能力（立場）の発揮について考える</p> <p>7 保健医療福祉連携活動の実践例④ 地域コミュニティあるいは保健医療福祉分野における連携・協働活動の実践例について紹介し、その意義と専門職・個人の能力（立場）の発揮について考える</p> <p>8 カンファレンス② これまでの活動を踏まえ、学科混成メンバーによるカンファレンスを行う。各活動による学びの共有とこれからの IPW に対して求められる専門職としての能力と個人の資質の関係性等について話し合う。</p>		
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	45分	各回の講義のねらいについて考え、講義受講前における自身の考え方について整理し、メモしておくこと。
	復習	45分	自身の回答のみならず、他の学生の回答を参照し、その共通点および相違点を確認すること。その作業過程において、講義のねらいについて再考し、自身の回答がそのねらいに沿っていたかを自己評価すること。
成績評価方法	毎回の小レポート 40 点および最終レポート 60 点により評価する。		
教科書 (購入必須)			
参考書 (購入任意)			

科 目 名	保育原理				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040140		
担 当 教 員 名	高島 裕美				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身に付けている。</p> <p>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</p>				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育所保育指針等を読解し、そのなかで示されている保育の基本方針について理解し、説明することができる。</li> <li>・保育の意義及び目的、保育に関する法令及び制度について理解し、説明することができる。</li> <li>・保育の思想及び子どもの発達理解に関する理論とその歴史的変遷について理解し、説明することができる。</li> <li>・現在の保育と子ども、子育てにおける課題について考察し、その解決方法を示すことができる。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>授業では、担当教員が作成したレジュメを配布し、それに沿って講義を行う。</p> <p>また、保育所保育指針等を用い、現行の保育制度及び法令等を説明することで、保育の意義及び目的、保育思想及び発達理解に関する理論、保育内容や方法についての基本的な知識を身に付けられるようにする。さらに、具体的な事例を用いて、現在の保育と子ども、子育てにおける課題を把握し、その解決方法を主体的に考察する機会を持つ。</p> <p>「授業の計画」の各項目間にある理論的な整合性に気付き、保育という営みを構造的に理解してほしいと考える。</p>				
	<p>アクティブ・ラーニングの内容 教室でのグループ・ディスカッション、ディベート</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：「保育」とは何か</li> <li>2 保育者・保育施設に求められる役割と倫理①：子どもの最善の利益と保育</li> <li>3 保育者・保育施設に求められる役割と倫理②：子ども家庭福祉と保育</li> <li>4 現行の保育制度の基本的理解①：「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」について</li> <li>5 現行の保育制度の基本的理解②：「子ども・子育て支援新制度」「子ども家庭庁」について</li> <li>6 保育に関する法制度の歴史的変遷①：戦後～1980年代</li> <li>7 保育に関する法制度の歴史的変遷②：1990年代～現在</li> <li>8 保育思想の歴史①：保育観・子ども観の成り立ち</li> <li>9 保育思想の歴史②：社会の変化と保育思想の転換</li> <li>10 発達心理学の基礎①：人間発達の基本と保育者・養育者の役割</li> <li>11 発達心理学の基礎②：「赤ちゃん学革命」における「有能な赤ちゃん」観</li> <li>12 発達心理学の基礎③：乳幼児期の発達とまとめ</li> <li>13 現代の保育の課題とは何か①：保育施設と家庭・地域・学校・行政との連携・協働</li> <li>14 現代の保育の課題とは何か②：子育て不安・ストレスと地域子育て支援事業の展開</li> <li>15 保育における課題を解決するためには：グループワークによる意見交換</li> </ol>				

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	90分	「授業の計画」にあるキーワードについて、資料やインターネット等を利用してあらかじめ調べ、情報収集すること。
	復習	90分	講義内で示した重要語句・専門用語や政策文書、トピックについて、文献やインターネット等を利用して、理解を深め課題意識を高めること
	講義 30時間（授業時間外 60時間）		
成績評価方法	筆記試験（90%）、グループ・ディスカッション、ディベートの振り返り（提出課題）（10%）		
教科書 （購入必須）	厚生労働省，2018『平成30年3月 保育所保育指針解説』フレーベル館 文部科学省，2018『平成30年3月 幼稚園教育要領解説』フレーベル館 内閣府ほか，2018『平成30年3月 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館		
参考書 （購入任意）	授業のなかで適宜紹介する。		

科 目 名	教育原理				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040150		
担 当 教 員 名	高島 裕美				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身に付けている。</p> <p>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</p>				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の教育を、歴史的・思想的・制度的な視点から理解し、説明することができる。</li> <li>・学校教育の制度ならびに内容・方法について理解し、説明することができる。</li> <li>・教育における現代的課題を理解し、深い考察をとおしてその解決方法を示すことができる。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>授業では、担当教員が作成したレジュメを配布し、それに沿って講義を行う。 また、教育に関する法規や政策文書等の資料を用い、教育の基礎理論や思想、学校教育の成り立ちや歴史の変遷、教育実践の内容・方法等について学ぶ。さらに、現代の子ども・家庭や地域・学校教育が抱える問題について具体的な事例をもとに理解し、その解決に当たる教員に求められる資質・力量、役割について考察する機会を持つ。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 教室でのグループ・ディスカッション、ディベート</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：「教育」について学ぶ前に</li> <li>2 家庭における子育てと教育</li> <li>3 子どもをどのように捉えるか：子ども観の歴史</li> <li>4 教育の思想と歴史① 教育方法の歴史</li> <li>5 教育の思想と歴史② 近代日本の教育思想と歴史</li> <li>6 幼児教育の思想と歴史</li> <li>7 学校の歴史と仕組み</li> <li>8 教育課程・カリキュラムの変遷</li> <li>9 子ども中心主義の思想と学校</li> <li>10 授業と学習指導</li> <li>11 教育の評価</li> <li>12 学力とは何か</li> <li>13 教師の成長</li> <li>14 教育の現代的課題と学校</li> <li>15 まとめ：学校・教育の諸問題を解決するために</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	「授業の計画」にあるキーワードについて、資料やインターネット等を利用してあらかじめ調べ、情報収集すること。		
	復習	90分	講義内で示した重要語句・専門用語や政策文書、トピックについて、文献やインターネット等を利用して、理解を深め課題意識を高めること		
	講義	30時間（授業時間外 60時間）			
成 績 評 価 方 法	筆記試験（90%）、グループ・ディスカッション、ディベートの振り返り（提出課題）（10%）				

教科書 (購入必須)	特に指定しない。
参考書 (購入任意)	授業のなかで適宜紹介する。

科 目 名	教職概論（幼稚園）		
科 目 名（英 語）		科目ナンバリング	240040160
担 当 教 員 名	棚橋 裕子・高島 裕美		
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	必修
		資 格 要 件	幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	幼稚園教諭としての実務経験を有する教員が、幼児理解を基盤とし、幼稚園教諭としての専門性や役割について、教育実践に則した指導を行う科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身に付けている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。		
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員および保育者に求められる仕事と役割の歴史の変遷について理解し、説明することができる。</li> <li>・現代の教員および保育者に求められる資質・能力、期待される役割について理解したうえで、教員および保育者の専門性について自分なりの考えを持ち、それを説明することができる。</li> <li>・学校および保育施設の役割の多様性を理解し、教職の意義や多職種との連携・協働の在り方について自分なりの考えを持ち、それを説明することができる。</li> </ul>		
受 講 の 留 意 点			
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>時代の移り変わりとともに変化する教員・保育者に期待される役割と、いつの時代も変わらない（不易の）役割との両面を、資料や具体的な事例を用い学習する。</p> <p>また、学校・保育施設が担う役割や社会的要請の多様化について理解し、上記をふまえたうえで、教員・保育者の専門性、多職種との連携・協働の在り方について考察する。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 教室でのグループ・ディスカッション、ディベート</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 イントロダクション：「教職」とはどんな職業か</li> <li>2 教員・保育者への道：教員・保育者養成カリキュラム、教員免許・保育士資格の意義</li> <li>3 現代の子どもの生活と学校・保育施設①：子どもの生活と幼稚園・保育施設</li> <li>4 現代の子どもの生活と学校・保育施設②：幼児教育・保育と学校教育との接続</li> <li>5 教員・保育者の仕事と役割①：教育・保育実践の内容と方法</li> <li>6 教員・保育者の仕事と役割②：子どもの遊びから</li> <li>7 教員・保育者の仕事と役割③：幼稚園教諭の仕事と役割の実際（1）</li> <li>8 教員・保育者の仕事と役割④：幼稚園教諭の仕事と役割の実際（2）</li> <li>9 教員・保育者にかかわる制度・法律①：教員・保育者の身分保障と服務義務</li> <li>10 教員・保育者にかかわる制度・法律②：労働者としての教員・保育者</li> <li>11 教員・保育者をめぐる諸問題①：教育・保育に求められる役割の変化、教職における「不易と流行」</li> <li>12 教員・保育者をめぐる諸問題②：教職員集団の変化（多職種との連携・協働等）、子ども集団の変化</li> <li>13 教員・保育者をめぐる諸問題③：教員・保育者をめぐる労働問題</li> <li>14 教員・保育者の専門性とは①：グループワーク</li> <li>15 教員・保育者の専門性とは②：発表・まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	「授業計画」にあるキーワードについて、資料やインターネット等を利用してあらかじめ調べ、情報収集すること。
	復習	90分	講義内で示した重要語句・専門用語や政策文書、トピックについて、文献やインターネット等を利用して、理解を深め課題意識を高めること
	講義	30時間（授業時間外 60時間）	

成績評価方法	中間レポート (50%), 期末レポート (50%)
教科書 (購入必須)	特に指定しない。
参考書 (購入任意)	授業のなかで適宜紹介する。

科 目 名	子ども家庭福祉 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040170		
担 当 教 員 名	長津詩織 鈴木勲				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位		開 講 形 態 講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修		資 格 要 件 保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童相談所等での実務経験をもとに、子ども家庭福祉の基礎、応用について教授する。内容には、子ども家庭福祉の理念と概要、制度と実施体系、方法、関係機関との連携や協働などを含む。				
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	1 現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷について理解する。 2 子ども家庭福祉と保育との関連性及び児童の人権について理解する。 3 子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解する。 4 子ども家庭福祉の現状と課題について理解する。 5 子ども家庭福祉の動向と展望について理解する。				
受 講 の 留 意 点	授業展開については授業の進度などにより、内容などが変更される場合もある。 授業では自分の意見を大切にすると共に、他者の意見も大切にしよう心がけること。 参考資料、配布資料等を用いて、復習、予習を行うこと。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	「子ども家庭福祉」という考え方、理念、歴史の変遷、法律、制度や実施体系等の基本的な知識を理解し保育との関連性及び子どもの権利について学ぶ。また、子ども虐待等における事例研究・分析を通して実際の具体的な支援方法及び子ども家庭福祉の現状や動向を学び、今後の課題や展望についても考える。 アクティブ・ラーニングの内容 児童虐待の事例や子ども家庭福祉の課題に関する事例検討を行い、学生に分析と討論を促す。それぞれのケースに対してどのような介入が最適切かを考えることで、現実の問題解決能力を養う。また、子ども家庭福祉領域の専門家を招き、実務経験に基づく話を聞く機会を設ける。現場の生の声を聞くことで、理論だけでなく実践の重要性も理解する。				
授 業 の 計 画	1 子ども家庭福祉の理念と概念 2 子ども家庭福祉の歴史の変遷 3 子どもの人権擁護 4 子ども家庭福祉の制度と実施体系 5 母子保健と子どもの健全育成 6 多様な保育ニーズへの対応 7 子ども虐待・DV（ドメスティックバイオレンス）とその防止 8 貧困家庭、外国籍の子どもとその家庭への対応 9 障害のある子どもへの対応 10 少年非行等への対応 11 少子化と地域子育て支援 12 子育て世代の親たちの就労環境と子育て困難 13 次世代育成支援と子ども家庭福祉の推進 14 子ども家庭福祉の施設と専門性 15 地域における連携・協働とネットワーク				

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	45分	
	復習	45分	
成績評価方法	最終レポート 70 点、講義内での提出物等 30 点		
教科書 (購入必須)	適宜資料等を配布する。		
参考書 (購入任意)	幼稚園教育要領・保育所保育指針 チャイルド本社 (ISBN9784805401224) 社会福祉小六法 ミネルヴァ書房編集部 ※教育要領、保育指針、小六法とも、どの出版社のものでも構いませんが、新年度のものとする。その他の参考書については、授業内で適宜、紹介する。		

科 目 名	子ども家庭福祉Ⅱ				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040180		
担 当 教 員 名	小山 貴博・家村 昭矩・糸田 尚史・小山 和利・鹿野 誠一・藤原 浩				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	通信制高等学校等での実務経験を有する専任教員（小山貴博）、児童相談所での実務経験を有する専任教員（家村）児童相談所・心身障害者総合相談所・児童家庭支援センターでの実務経験を有する専任教員（糸田）、児童相談所・精神保健福祉センター・心身障害者総合相談所・児童自立支援施設での実務経験を有する非常勤講師（小山和利）児童相談所・旧女子教護院・子ども総合療育センター・児童養護施設での実務経験を有する非常勤講師（鹿野）、児童自立支援施設・児童心理治療施設等での実務経験を有する非常勤講師（藤原）、による多様で特別な支援を必要とする子どもと家庭を理解し、地域社会に根差す視点を養うための科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。</li> <li>2. 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</li> <li>3. 子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。</li> <li>4. 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築できる。</li> <li>5. 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践できる。</li> </ol>				
学 修 到 達 目 標	多様で特別な支援を必要とする子どもや家庭の課題を理解し、介入や支援を行うことができる。子どもの最善の利益を地域で保障する実践について理解し、子ども家庭福祉の観点から対応することができる。				
受 講 の 留 意 点	積極的に講義や演習に参加し、対話的に深く学ぶことを期待する。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	多様で特別な支援を必要とする子どもや家庭を理解して、関わり方および課題を学ぶ。子どもの最善の利益の保障がどのように地域で取り組まれているかの実践を紹介し、子ども家庭福祉の視野を広げる。				
	アクティブ・ラーニングの内容 各回テーマを提示して、受講生同士、時には担当教員と共にディスカッションを行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 はじめに：（小山貴博）</li> <li>2 子ども家庭福祉の実践と援助技術（小山貴博）</li> <li>3 子どもを取り巻く社会的課題としての貧困：通信制高等学校の事例から（小山貴博）</li> <li>4 社会的養護の種類（小山貴博）</li> <li>5 里親制度（小山貴博）</li> <li>6 地域で取り組む社会的養護：児童相談所・心理診断と心理的支援・里親（藤女子大学人間生活学部子ども教育学科教授・元北海道帯広児童相談所長 小山和利）</li> <li>7 地域での実践から学ぶ：子ども理解の実際―児童相談所一時保護所・旧女子教護院・子ども総合療育センター・児童養護施設（元旭川大学教授・元旭川育児院院長 鹿野誠一）</li> <li>8 地域で取り組む社会的養：児童自立支援施設（北海道家庭学校掬泉寮長 藤原浩）</li> <li>9 地域での実践から学ぶ：子ども理解の実際―児童相談所一時保護所・児童養護施設（元名寄短大教授 家村昭矩）</li> </ol>				

	10	地域での実践から学ぶ：子ども理解の実際―児童相談所一時保護所・児童養護施設（元名寄短大教授 家村昭矩）
	11	地域での実践から学ぶ：子ども理解の実際―児童相談所一時保護所・児童養護施設（元名寄短大教授 家村昭矩）
	12	地域での実践から学ぶ：子ども理解の実際―児童相談所一時保護所・児童養護施設（元名寄短大教授 家村昭矩）
	13	地域で取り組む児童虐待：（元名寄市立大学教授 糸田尚史）
	14	地域で取り組む児童虐待：（元名寄市立大学教授 糸田尚史）
	15	まとめ：望ましい子ども家庭福祉の実現に向けて（小山貴博）
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	90分 施設実習を行う点を考慮して、将来、実習に参加する予定の施設の種別について調べる。
	復習	90分 講義をまとめる。
成績評価方法	筆記試験：100%	
教科書 （購入必須）	講義時に適宜資料を配布する。	
参考書 （購入任意）	小山貴博「あなたはパンをぬすみませんか：通信制高等学校生の居場所と学習」（浅沼茂編『思考力を育む道徳教育の理論と実践◇コールバーグからハーバーマスへ』黎明書房） 陳省仁・古塚孝・中島常安編著 糸田尚史ほか著 『子育ての発達心理学』 同文書院 坂本健編著 糸田尚史ほか著 『子どもの社会的養護』 大学図書出版 小山充道編著 糸田尚史ほか著 『必携 臨床心理アセスメント』 金剛出版	

科 目 名	子ども家庭支援論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040190
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	通年	必修選択	必修
		資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育士及び児童厚生員（児童館、学童保育）の経験を持つ教員が、地域での子育て支援や保育所等での保護者支援についての知識や方法について講義し、家庭支援における保育者の役割について学ぶ科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。 5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	子育て家庭に対する支援について体系的に学び、説明できるようになる。 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と子ども家庭支援の現状を知り、課題について考察することにより、よりよい支援をできるようになる。		
受 講 の 留 意 点	講義形式ではありますが、演習や討議を含め主体的に参加することを求めます。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	子育て家庭を取り巻く社会的状況について理解を深め、家庭支援の意義について理解する。様々な機関の家庭支援の取り組みを学び、連携・協力のあり方を考察する。また、保育者として家庭支援を行っていくために必要な基本的態度について、実際の保育場面等をイメージしながら学ぶ。 アクティブ・ラーニングの内容 グループ・ディスカッション、模擬支援場面による演習とディスカッション		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子ども家庭支援の意義と必要性</li> <li>2 子ども家庭支援の目的と機能</li> <li>3 子育て支援施策・次世代育成支援施策の推進</li> <li>4 子育て家庭の福祉を図るための社会資源</li> <li>5 保育の専門性を活かした子ども家庭支援とその意義</li> <li>6 子どもの育ちの喜びの共有</li> <li>7 保護者及び地域が有する子育てを自ら実践する力の向上に資する支援</li> <li>8 保育士に求められる基本的態度（受容的関わり・自己決定の尊重・秘密保持等）</li> <li>9 家庭の状況に応じた支援</li> <li>10 地域の資源の活用と自治体・関係機関等との連携・協力</li> <li>11 子ども家庭支援の内容と対象</li> <li>12 保育所等を利用する子どもの家庭への支援</li> <li>13 地域の子育て家庭への支援</li> <li>14 要保護児童等及びその家庭に対する支援</li> <li>15 子育て支援に関する課題と展望</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	教科書等の関連する箇所を事前に目を通しておく
	復習	90分	授業で取り上げられた内容に関して、実際の子育て支援等に結びつけて振り返る
	講義（70%）と演習（30%）を併用する		
成 績 評 価 方 法	期末レポート（70%）、毎回のコメントシート（30%）		

教科書 (購入必須)	特に指定しない。
参考書 (購入任意)	井村圭壯・相澤譲治編著『保育と家庭支援論』学文社 中島常安・清水玲子編著『事例から見える 子どもの育ちと保育』同文書院

科 目 名	社会的養護 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040200		
担 当 教 員 名	鈴木 勲				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童相談所等での実務経験を基に、社会的養護の基礎と応用について教授する。授業では、社会的養護の原理、理念、仕組み、子どもの権利擁護に焦点を当てる。				
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	1.児童福祉施設における保育士の仕事と役割について学ぶ。 2.社会的養護の原理や理念、仕組みについて理解する。 3.社会的養護領域の事例を活用し、社会的養護を必要とする子どもについての理解を深める。				
受 講 の 留 意 点	社会的養護の基礎原理及び社会的養護下にある子どもの現状、児童福祉施設の役割を学び、養護を必要とする子どもの自立支援のための基礎知識を身に付けていくことを目的とする。また、社会的養護の基礎理念、社会的養護の法制度、子どもの権利擁護などの観点から授業を進めていく。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>授業展開については、授業の進度などにより、内容などが変更される場合もある。  対面授業を基本とするが、状況によってはオンラインでの実施もある。  授業では自分の意見を大切にすると共に、他者の意見も大切にしよう心がけること。  参考資料、配布資料等を用いて、復習、予習を行うこと。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 実際の児童養護施設や児童相談所の事例を使って、学生が小グループで討議し、社会的養護が必要な子どもに対する具体的な対策を考案する。</li> <li>2. 学生が児童養護施設や児童相談所の専門家や子ども、保護者の役割を演じ、実際の相談シーンを再現する。</li> <li>3. 授業の終わりに、その日のトピックについて意見交換を行う。</li> <li>4. 学生には、授業で学んだ内容や感想、疑問点を記録してもらう。</li> <li>5. グループまたは個人で、社会的養護を必要とする子どもを支援するプロジェクトを計画し、報告してもらう。</li> </ol>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス</li> <li>2 子どもと家庭を取り巻く環境と社会的養護</li> <li>3 社会的「養護」と子どもの権利「擁護」とは</li> <li>4 要保護児童や要保護児童とは何か</li> <li>5 児童福祉施設の機能と役割について</li> <li>6 家庭と同様の養育環境の保障について</li> <li>7 社会的養護の変遷について</li> <li>8 社会的養護の理念と概念</li> <li>9 社会的養護の基本原則</li> <li>10 社会的養護の理論について</li> <li>11 社会的養護のしくみと実施体制</li> <li>12 社会的養護の専門職に求められる専門性と役割</li> <li>13 被措置児童等の虐待防止</li> <li>14 社会的養護の課題と地域福祉</li> <li>15 全体のまとめと振り返り</li> </ol>				

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	45分	
	復習	45分	
成績評価方法	リアクションペーパーの内容75点 学科末レポート25点		
教科書 (購入必須)	中山正雄 監修 浦田雅夫 編著「よりそい支える社会的養護1第2版」教育情報出版 (ISBN 9784909378224)		
参考書 (購入任意)	幼稚園教育要領・保育所保育指針 チャイルド本社 (ISBN9784805401224) 社会福祉小六法 ミネルヴァ書房編集部 ※教育要領、保育指針、小六法とも、どの出版社のものでも構いませんが、新年度のものとする。その他の参考書については、授業内で適宜、紹介する。 和田一郎、鈴木勲編著「児童相談所一時保護所の子どもと支援2版」明石書店 (ISBN-10 : 4750356514)		

科 目 名	保育者論				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040210		
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎・長津 詩織				
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育士の経験を持つ教員が、子どもの育ちを支える保育者としての知識や方法について講義し、保育における保育者の役割について学ぶ科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</p> <p>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</p> <p>4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。</p>				
学 修 到 達 目 標	保育者の役割、倫理、保育士に関する制度を学び、説明できるようになる。 保育士の専門性や保育者同士の協働について考察することにより、専門職として成長していくことができるようになる。				
受 講 の 留 意 点	講義形式ではありますが、演習や討議を含め主体的に参加することを求めます。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>保育者の社会的役割や倫理、職務内容について理解を深めるとともに、保育士の制度的位置づけや専門性、保育者に求められる連携や協働について学ぶ。また、保育実践から専門職者としての成長について考え、自らの目指すべき保育者像を追求する。</p> <p>現代社会における保育者の役割について、制度や他の専門機関、家庭との関わりなどを踏まえながら学修する。また、保育者として必要とされる知識・技術や保育者の専門職としての成長について、事例等を通じながら学ぶことによって、社会的役割を果たすための保育者像について考える。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 グループ・ディスカッション</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 保育者の役割と倫理 (担当 傳馬)</li> <li>2 保育士の制度的位置づけ (担当 傳馬)</li> <li>3 保育士の専門性 養護と教育 (担当 傳馬)</li> <li>4 保育士の専門性 保育士の資質・能力 (担当 傳馬)</li> <li>5 保育と保護者支援にかかわる協働 (担当 傳馬)</li> <li>6 保育者の協働 専門職観及び専門機関との連携 (担当 傳馬)</li> <li>7 保育者の協働 保護者及び地域社会との連携 (担当 傳馬)</li> <li>8 保育者の協働 家庭的保育者等との連携 (担当 傳馬)</li> <li>9 保育士の専門性 知識・技術及び判断 (担当 長津)</li> <li>10 保育士の専門性 保育の省察 (担当 長津)</li> <li>11 保育者の専門職的成長 専門性の発達 (担当 長津)</li> <li>12 保育者の専門職的成長 生涯発達とキャリア形成 (担当 長津)</li> <li>13 保育職場の諸課題：保育者集団とリーダーシップ (担当 長津)</li> <li>14 保育職場の諸課題：保育者集団と労働条件 (担当 長津)</li> <li>15 まとめ より良い保育者を目指して (担当 傳馬)</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	自ら受けた保育の記憶や実習で出会った保育者を思い出しながら「保育者とは」との視点で予習を行う		
	復習	90分	復習は、講義内容を振り返り、ノートなどにまとめる		
	講義 (70%) と演習 (30%) を併用する				
成 績 評 価 方 法	期末レポート (70%)、リアクションペーパー (30%)				

教科書 (購入必須)	特に指定しない。
参考書 (購入任意)	岸井・無藤・柴崎監修『保育者論—共生へのまなざし—』同文書院 中島常安・清水玲子編著『事例から見える 子どもの育ちと保育』同文書院

科 目 名	幼児教育史		
科 目 名 ( 英 語 )	History of Early Childhood Education	科目ナンバリング	240040220
担 当 教 員 名	稲井 智義		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
		開 講 形 態	講義・演習
		資 格 要 件	幼稚園：選択
実務経験及びそれに関わる授業内容	北海道史編さん調査研究委員、北海道教育大学附属旭川幼稚園研究協力者、幼児教育史学会理事の実務経験をふまえ、道内の幼児教育と子ども福祉の展開、幼児教育史研究について紹介します。		
対応するディプロマ・ポリシー	1. 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	この授業の目標は、受講者が幼児教育の歴史と研究動向を理解して、子どもと教育、社会を完全にわかったつもりにならず、自分で探究をはじめて歴史をつくるための技法を身につけることです。		
受 講 の 留 意 点	22年度受講者いわく「私は最初稲井先生が苦手でした」。4月に出席して受講するかしないか判断する。恥も外聞も捨てて全力で深く勉強しませんか。原則 zoom 顔出しで準備してください。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの内容	<p>社会や政治との関わりから幼児教育の歴史を講義する。第二次世界大戦後イタリアのレッジョ・エミリアの幼児教育を、市民性教育やファンタジー、『保育の質を超えて』の視点から取り上げる。受講者が研究するための調査方法を紹介する。後半では、『幼児教育へのいざない』を読み解く。</p> <p>受講者は指定箇所をグループで調べて、わからないことを報告し、質疑応答と対話をする。これからの幼児教育と社会を協同作業で深く考えたい。わからないと言うことは勇気があることです。</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス、自分の問題関心の紹介、幼児教育における探究と「公共心」</li> <li>2 社会保育の歴史：「近代日本の子ども観と母性、社会改革」と岡山孤児院</li> <li>3 すべての子どもの学習権を保障する『みんなの学校』映像：大空小とフル・インクルーシブ</li> <li>4 『どろぼうがっこう』（1973年）とフーコー『監獄の誕生』：しつけと学校、家族</li> <li>5 近代の教育思想：「子どもの発見」（ルソー）と「子ども観の変化の発見」（アリエス）</li> <li>6 市民としての子どもがつくるレッジョ・エミリアの幼児教育映像：アート、ファンタジー</li> <li>7 1988年子ども文学『となりのトトロ』『にゃーご』と1989年幼稚園教育要領の断絶</li> <li>8 施設保育がもたらす余暇とアナーキズム：こどもの里、プレイディみかこ、ケア</li> <li>9 「あとがき」「第1章 1子どもを具体的に見る 2「けんちゃんの絵日記」からの脱出」</li> <li>10 「3「子どもを見る」行為 4「子どもに寄り添う」 5子どもを「集団の一員」として見る」</li> <li>11 「第2章 子どもが「発達する」ということ」</li> <li>12 「第3章 保育思想の源泉をさぐる」</li> <li>13 「第4章「ともに生きる」保育」</li> <li>14 「第5章「アートの思考」の教育」「増補改訂版の刊行にあたって」</li> <li>15 まとめ、「勉強は自己破壊である」（千葉『勉強の哲学』）、みなさんは何が変わりましたか。</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	教科書指定箇所を読み、わからない箇所・単語をすべて書いた資料を作成する。
	復習	90分	教科書と講義を手がかりに自分が探究すべき課題について図書館で調べ始める。
	『保育学用語辞典』2019年（稲井も執筆）、小玉亮子編『幼児教育』2020年（22年度教科書）、小国喜弘『戦後教育史』中公新書、木村元『学校の戦後史』岩波新書を読み、関連内容を調べる。		
成 績 評 価 方 法	授業内に提出する小レポートと質疑応答と対話（84%）、グループレポート報告（16%）。遠隔授業（zoom・リアルタイム・原則顔出し、6月2週間実習はオンデマンド映像）で実施。		

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>佐伯胖『幼児教育へのいざない：円熟した保育者になるために』増補改訂版、東京大学出版会、2014年（23年度も指定）。5月に分担を決めて各自で事前に読み、第9～14回目に検討します。</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>千葉雅也『現代思想入門』講談社現代新書、2022年。（勤務校「領域・環境」教科書）          キャロル・ギリガン『もうひとつの声で：心理学の理論とケアの倫理』風行社、2022年。          浅井幸子ほか編『アトリエからはじまる「探究」』2023年。（Amazon 試し読み推奨）          ブレイディみかこ『ジンセイハ、オンガクデアル』ちくま文庫、2022年。          名寄の先生が推薦した本、川端美穂先生シラバス記載文献、小玉亮子「子ども学で考える」動画。</p>

科 目 名	教育法概論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040230
担 当 教 員 名	栞山 茂樹		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必修選択	選択
		資 格 要 件	幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー			
学 修 到 達 目 標	教育法の主要事項・論点について専門的に理解し、論じられるようになる。		
受 講 の 留 意 点	私の担当講義「法学(国際法を含む)」「人権と法」「子どもの権利」「日本国憲法」のいずれとも関連がある。特に「子どもの権利」は、可能なら併せて履修してほしい。 授業計画は変更する場合もあるので、第1回から欠かさず出席すること。 予習・復習としては、教科書・参考書を読むほか、講義で出てきた専門用語とその定義を覚えることが重要である。判例を読むことにも慣れてもらいたい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>教育法とは、日本国憲法・教育基本法・学校教育法等をはじめとする、教育に関する法の総体をいう。この法分野は戦後、新憲法・教育基本法体制の下で新たに出発し、国の教育政策に対する抵抗運動を通じて発展を遂げた。その中で、教科書裁判など多くの重大な事件・争点が生み出されてきた。</p> <p>この授業では教育法の主要事項と、その代表的な争点について学ぶ。</p> <p>将来教師となる人々には、法を順守して職務に臨む良識を身につけてもらう。その他の進路にすすむ人々にとっても、学校教育の諸問題について見識を深める機会となるであろう。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 講義ガイダンス</li> <li>2 教育法とは何か</li> <li>3 教育法の歴史：明治憲法・教育勅語体制、日本国憲法・教育基本法体制、戦後教育法学の展開</li> <li>4 日本国憲法の教育規定：教育を受ける権利、義務教育、私学助成</li> <li>5 教育基本法：1946年教育基本法、2006年改正法</li> <li>6 学校教育法：学校制度</li> <li>7 地教行法：教育委員会、教育の地方分権化</li> <li>8 学校安全：学校保健安全法ほか</li> <li>9 国際教育法と日本</li> <li>10 教育権論争</li> <li>11 教科書検定制度</li> <li>12 日の丸・君が代訴訟</li> <li>13 公立学校と政教分離</li> <li>14 校則裁判①</li> <li>15 校則裁判②</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	指定教科書・参考書を読む。
	復習	90分	講義内容に従って指定教科書を読み直す。専門用語とその定義を覚える。条文・判例を読むのに慣れる。政府機関や裁判所等のWebサイトに目を通す。

成績評価方法	期末試験(100%)
教科書 (購入必須)	姉崎洋一ほか編『ガイドブック教育法(新訂版)』(三省堂、2015) そのほか追加資料を配布する。
参考書 (購入任意)	荒牧重人ほか編『新基本法コンメンタール 教育関係法』(日本評論社、2015) 『季刊教育法』(エイデル研究所) そのほか参考文献を随時紹介する。

科 目 名	生涯学習論				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040240		
担 当 教 員 名	大坂 祐二				
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	1.社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。 5.地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践できる。				
学 修 到 達 目 標	日本の生涯学習・社会教育実践の蓄積に学び、人々の「学ぶ権利」の保障について、また、問題への気づきから解決に向かう過程とそれに対する支援について理解を深める。身近な生涯学習の機会に関心を持ち、その意義について考えることができる。				
受 講 の 留 意 点	教育実習にともなう欠席状況等によって、授業の順番を変更する、遠隔授業による補講を行う等の対応をすることがある。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	生涯学習や社会教育は、単なる生きがいづくりやキャリア・アップの手段ではない。生活の困難に立ち向かい、主体的力量を形成する(=エンパワーメント)学びであり、人々の学ぶ権利は「人間の生存にとって不可欠な手段」(ユネスコ「学習権宣言」)である。こうした視点から本講義では、保健・医療・福祉・保育との関連も念頭に、生涯学習・社会教育の本質と構造、実践について学ぶ。 アクティブ・ラーニングの内容 第7、8回では自己教育活動について、第10、11回では学習の組織化について、グループワークをとおして理解を深める。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生涯学習とは何か —保健・医療・福祉・保育との関連にもふれて</li> <li>2 成人にとっての「学び」 —自主夜間中学を例に</li> <li>3 生涯学習の国際的な動向と「学習権」の発展</li> <li>4 家庭・学校・地域の連携と社会教育の役割</li> <li>5 生涯学習・社会教育の法と行政 —学びの自主性をめぐって</li> <li>6 生涯学習・社会教育を支える施設と職員</li> <li>7 自己教育活動と若者の社会参加</li> <li>8 自己教育活動と子育て仲間づくり</li> <li>9 北海道の地域づくりと生涯学習・社会教育</li> <li>10 子どもの職業体験活動にみる学習の組織化</li> <li>11 誰が学習要求を組織するのか</li> <li>12 学習過程とその支援 —健康学習を例に</li> <li>13 学習の構造化 —青年・若者をめぐる社会教育実践①</li> <li>14 自分さがしと居場所づくり —青年・若者をめぐる社会教育実践③</li> <li>15 若者自立支援と社会教育 —青年・若者をめぐる社会教育実践③</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	事前に配布された資料ないし指示された文献等を読む。		
	復習	90分	内容をふりかえり、要点や考えたことをノートなどにまとめる。		
成 績 評 価 方 法	期末レポート(70点)、提出課題または小テスト(計30点)で評価を行う。				

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>指定のテキストは使用しない。毎時、プリントを配布する。</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>小林文人・伊藤長和・李正連 編著『日本の社会教育・生涯学習』大学教育出版、2013年 鈴木敏正『[増補改訂版]生涯学習の教育学』北樹出版、2014年 社会教育推進全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック 第9版』エイデル研究所、2017年</p>

科 目 名	発達心理学				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040250		
担 当 教 員 名	奥村 香澄				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	1. 子どもの心身の発達の過程及び特徴を理解し、説明できるようになる。 2. 子どもの発達や学習に関する基礎的知識を身に付け、それらを支援するための援助方法に関する基礎的な考え方を理解し、現場の実践について考察できるようになる。				
受 講 の 留 意 点					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	子どもの発達や学習に関する過程および特徴に関する、基本的な知識を身につけるための授業である。本授業は、現場の実践事例や映像等の多様な資料を活用しながら、保育・教育実践との関係に触れつつ展開される。 アクティブ・ラーニングの内容 授業内容および進度に応じて、ICT を利活用しつつ、子どもの発達に関する知識を活用することが必要となる、具体的なエピソードを用いたグループディスカッションを展開する。				
授 業 の 計 画	1 保育と心理学（1） 子どもの発達を理解することの意義 2 保育と心理学（2） 保育実践の評価と心理学 3 保育と心理学（3） 発達観、子ども観と保育観 4 子どもの発達理解～認知の発達～（1） 乳児のこころの発達 5 子どもの発達理解～認知の発達～（2） 思考の発達 6 子どもの発達理解～感情と社会性の発達（1） 感情とは何か／基本的感情とその理解 7 子どもの発達理解～感情と社会性の発達（2） 他者理解と人間関係の発達 8 子どもの発達理解～運動機能の発達～ 9 子どもの発達理解～言語の発達～ 10 人との相互的かかわりと子どもの発達（1） 愛着の形成と発達 11 人との相互的かかわりと子どもの発達（2） 学習のメカニズム 12 生涯発達と発達援助 13 障がい児の発達 14 保育実践事例の分析 15 まとめ 子ども、社会、環境、発達、自立				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	授業前に次回講義に関わる教科書の該当範囲に目を通したり、関連するキーワードについて調べておくこと。		
	復習	90分	授業内で学んだ内容や追加資料、また教科書の該当範囲を再度読むなどして理解を定着させること。		
	講義 45時間（授業時間外 45時間）				
成 績 評 価 方 法	授業内レポート 10%、期末試験 90%				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	心理科学研究会(編)『新・育ちあう乳幼児心理学：保育実践とともに未来へ』有斐閣				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	授業内で資料を適宜配付する。				

科 目 名	子ども教育心理学				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040260		
担 当 教 員 名	石本 啓一郎				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	2. 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	(1) 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習にかかわる基礎的な心理学理論を理解する。 (2) 発達の特徴を踏まえた学習を支える指導の基礎的な考え方を修得する。				
受 講 の 留 意 点	積極的に参加してほしい。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	はじめに子どもの心身の発達及び学習に関する基礎理論を学ぶ。その後、子どもの心身の発達及び学習にかかわる各論（記憶、知識、概念、動機づけ、問題解決、主体的学習、リテラシー等）を学ぶ。以上の内容を通して、教育実践を心理学的に理解し、自ら検討できるようになることを目指す。 アクティブ・ラーニングの内容 心理学理論に関するディスカッション、および心理学実験の演習等をおこなう。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 発達および学習の基礎理論 1 発達の理論</li> <li>3 発達および学習の基礎理論 2 学習の理論</li> <li>4 発達および学習の基礎理論 3 発達と学習の関係</li> <li>5 学習における記憶の役割 1 記憶のしくみ</li> <li>6 学習における記憶の役割 2 外的記憶補助、媒介記憶</li> <li>7 知識・概念の学習と発達 1 概念の構造</li> <li>8 知識・概念の学習と発達 2 科学的概念と生活的概念</li> <li>9 学習への動機づけ 1 内発的動機づけ、自己決定理論</li> <li>10 学習への動機づけ 2 達成目標理論</li> <li>11 問題解決による学習 1 問題解決、転移</li> <li>12 問題解決による学習 2 集団における協働学習</li> <li>13 学習および発達の支援の問題 1 主体的学習の支援と評価</li> <li>14 学習および発達の支援の問題 2 外国にルーツをもつ子どもへの学習支援</li> <li>15 学習および発達の支援の問題 3 幼児期のリテラシーの学習支援</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	30分	下記の参考書および関連文献を読む。		
	復習	15分	授業内容を振り返る。		
成 績 評 価 方 法	授業中のディスカッション等への参加（20点）、課題提出（20点）、期末試験（60点）により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	授業時に資料を配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	『学習・言語心理学』（郷式 徹・西垣順子編、ミネルヴァ書房） 『子どもたちは教室で何を学ぶのか』（石黒広昭著、東京大学出版会）				

科 目 名	子どもの保健				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040270		
担 当 教 員 名	塚原高広、他				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	<p>医学的知識のある医師の資格を有する教員と小児看護の臨床経験をもつ教員が、子どもの成長発達、健康状態の把握の仕方について講義を通して指導する。</p> <p>子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義と現在の健康問題について、ディスカッションを通して理解・考察していく。子どもの身体発育や生理・運動機能については、成長発達の変化から捉えられるように、また子どもの健康問題とその対応、疾病については、子どもに特異的なものを中心として写真・イラストなどを用いて解説する。</p>				
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身につけている。</p> <p>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</p> <p>5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。</p>				
学 修 到 達 目 標	<p>1. 子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義を理解することができる。</p> <p>2. 子どもの身体的な発育・発達と保健について理解することができる。</p> <p>3. 子どもの心身の健康状態とその把握の方法について理解することができる。</p> <p>4. 子どもの疾病とその予防法及び適切な対応について理解することができる。</p> <p>5. 子どものこころとからだ、「虐待」から現代的問題を理解することができる。</p>				
受 講 の 留 意 点	<p>子どもの健康や安全を守り、心身ともに健やかに育てること、また子どもに自分の健康や安全を守る力を獲得させ、その力を育むための指針を示すものである。積極的な授業参加を期待したい。</p>				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>子どもの健康問題については、グループ学習を行う。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッションにより、学びを共有する。</p>				
授 業 の 計 画	<p>1 生命の保持と情緒の安定に係る保健活動の意義と目的、健康の概念と健康指標 ・保健活動の意義と目的 ・健康の概念と健康の指標</p> <p>2 現代社会における子どもの健康に関する現状と課題、地域の保健活動と子ども虐待の防止 ・子どもたちを取り巻く現状 ・地域の子育て支援と保健活動</p> <p>3 子どもの身体的発育・発達と保健（1）身体発育及び運動機能の発達と保健 ・成長と発育 ・発育の原理原則 ・運動機能の発達</p> <p>4 子どもの身体的発育・発達と保健（2）生理機能の発達と保健 ・脳の発達 ・呼吸機能の発達 ・循環機能の発達</p> <p>5 子どもの身体的発育・発達と保健（3）生理機能の発達と保健 ・体温 ・食べる機能 ・排泄する機能</p> <p>6 子どもの身体的発育・発達と保健（4）生理機能の発達と保健 ・水分代謝 ・免疫機能 ・睡眠のリズム</p> <p>7 子どもの心身の健康状態とその把握（1） ・健康状態の観察 ・子どもの症状の特徴 ・心身が不調の時の早期発見とその見かた</p>				

	8	子どもの心身の健康状態とその把握（2）	・心身が不調の時の早期発見とその見かた 下痢・嘔吐・脱水・痛みの訴え方、腹痛、頭痛、けいれん、伝染性の発疹	
	9	子どもの心身の健康状態とその把握（3）	・発育・発達の把握と健康診断 ・発育評価 ・保護者との情報交換	
	10	子どもの疾病とその対応（1）	・口と歯の健康	
	11	子どもの疾病とその対応（2）	・感染症 ・予防接種	
	12	子どもの疾病とその対応（3）	・アレルギー疾患	
	13	子どもの疾病の予防（4）	・先天性疾患 ・染色体異常	
	14	子どもの疾病の予防（5）	・脳・神経の病気 ・循環器・呼吸器の病気 ・内分泌の病気 他	
	15	子どものこころとからだ 虐待と脳への影響	・虐待の現状と分析 ・虐待予防と支援、保育者に求められること ・脳から見た「健やかな育ち」	
	授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	90分	
		復習	90分	
		子どもの健康に関する課題を提示します。その予習を行ってください。 毎回、学習目標を設定しますので、目標に沿って復習してください。		
	成績評価方法	定期試験 100点		
	教科書 (購入必須)	子どもの保健 遠藤郁夫/三宅捷太 編集 学建書院		
	参考書 (購入任意)			

科 目 名	子どもの食と栄養		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040280
担 当 教 員 名	高野 良子		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	必修
開 講 時 期		資格要件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 3. 養護及び教育の一体性を踏まえた保育における食育の意義・目的、基本的な考え方、その内容について理解する。 4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 5. 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。		
受 講 の 留 意 点			
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	教科書や関連するガイドライン、教員作成の資料等を用いて基本的知識を学んだ後、課題・演習に取り組むことで理解を深めていく。		
	アクティブ・ラーニングの内容		
授 業 の 計 画	1 小児の栄養と食生活の意義 2 栄養に関する基礎知識 3 小児の発育・発達と栄養 4 小児期の食と栄養の基本 5 乳児期の食生活 乳児期の食機能の発達と成長 6 乳児期の食生活 乳汁栄養・離乳 7 幼児期の食生活 幼児期の食機能の発達と成長 8 幼児期の食生活 9 学齢期・思春期の食生活 10 生涯発達と食生活 プレコンセプション～妊産婦、成人 11 家庭や児童福祉施設における食事と栄養 12 食育の基本と内容 13 特別な配慮を要する子どもの食と栄養 体調不良、疾病・障がい 14 特別な配慮を要する子どもの食と栄養 食物アレルギー 15 まとめ		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	20分	教科書等の該当箇所を事前に読むこと
	復習	30分	学習したことを自身の生活の中にも応用して、実践をしてみること。
成 績 評 価 方 法	定期試験 60点 (60%以上の得点必須)、各講義時の小テスト 15点、課題提出物 25点により総合的に評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	「子どもの食生活―栄養・食育・保育― 第6版」 ななみ書房 「八訂 食品成分表 2024」 女子栄養大学出版部		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	子ども家庭支援の社会・心理学		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040290
担 当 教 員 名	鹿嶋桃子		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	必修
		資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育所や児童家庭支援センター、子育て支援 NPO などにおいて教育相談の心理臨床経験を有し、臨床発達心理士の資格を保持する教員が、子ども家庭の生涯発達・社会的状況・精神保健に関して心理学的な理解を促し、支援の方法などについて指導する科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身に付けている。 2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子供を支援する技能を身に付けている。		
学 修 到 達 目 標	(1) 生涯に亘る発達に関する心理学的な知見、各期における発達課題、乳・幼児期の重要性等について理解し、保育することができる。 (2) 家庭・家族の意義や構造・機能、親子関係や家族関係等を発達論的・システム論的に理解し、子どもと家庭を社会的・文化的・歴史的に捉え、支援することができる。 (3) 現代の家庭生活に関わる問題の現状を知り、それらの問題と経済的・社会的背景とを関連づけて理解することができる。 (4) 子どものメンタル・ヘルスと精神保健福祉的な課題について理解・考察することができる。		
受 講 の 留 意 点	現代社会における人間の生涯にわたる心理学的発達とそれにかかわる家族（家庭）の課題について学ぶ。また、現代の日本で家庭生活を営む中で直面する問題について、経済や産業のあり方との関係を踏まえ、社会保育的視点から検討する。予習は教科書をもとに行い、復習は教科書や配布資料によってなされることが期待される。。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	乳児期・幼児期・学童期・青年期・成人期・老年期などの各段階における子どもと養育者の発達課題や精神保健（心の健康）について学修する。また、家族の中で生まれ育ち、就労し、子どもを生み育てるとい生活の営みが「今日なぜ大変と感じられるのか」についても幅広い視点から考える。 アクティブ・ラーニングの内容 しんさ グループディスカッション、大福帳（シャトルペーパー）への記入、グループまたはペアワーク		
授 業 の 計 画	1 ガイダンス：履修上の注意事項、成績評価の方法、イントロダクション 2 生涯発達①：乳児期における社会・心理学的発達 3 生涯発達②：幼児期における社会・心理学的発達 4 生涯発達③：学童期における社会・心理学的発達 5 生涯発達④：思春期・青年期における社会・心理学的発達 6 生涯発達⑤：成人期・老年期における社会・心理学的発達 7 家族の社会・文化・歴史的理解①：ホームやファミリーの意義及び構造・機能 8 家族の社会・文化・歴史的理解②：親子関係・家族関係 9 家族の社会・文化・歴史的理解③：子育ての経験と親としての育ち 10 子育てを取り巻く社会的状況 11 ライフコースと仕事・子育て 12 多様な家族とその理解 13 特別な配慮が必要な子ども家庭の理解と援助 14 子どもの心の健康と精神保健福祉的課題①：子どもの生活・育成環境とその影響 15 子どもの心の健康と精神保健福祉的課題②：子どもの心の健康にかかわる諸問題と家族療法		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90 分	教科書を事前に読み、わからない用語を調べる
	復習	90 分	授業で習った用語の復習、紹介された参考文献等を読む

成績評価方法	(1) 受講態度、シャトルペーパーへの記入 30点 (2) 提出物 30点 (3) 試験 40点
教科書 (購入必須)	松本峰雄 (監修)「子ども家庭支援の心理学 演習ブック」 ミネルヴァ書房
参考書 (購入任意)	

科 目 名	保育指導論				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040300		
担 当 教 員 名	棚橋 裕子				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	幼稚園教諭としての実務経験を有する教員が、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に示されている「ねらい」「内容」を基に、具体的な保育計画作成についての方法や作成における留意点、また、実践の系統性や往還性について指導を行う科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身に付けている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育方法の基礎理論の理解を規程に、カリキュラムの意義、目的、内容について理解し論じることができる。</li> <li>・幼児期の発達特性や行動特性に基づき、子ども理解の重要性を論じることができる。</li> <li>・保育記録の意義や内容について理解し、分析的、実践的にまとめることができる。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点	グループワーク等を含めるため、欠席や遅刻等をしないこと。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	レポート課題に対し、能動的に調べ学習をする。また、そのレポートについて発表し、話し合う。 アクティブ・ラーニングの内容 グループワーク、グループディスカッション、保育観察				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：保育施設における保育の現状</li> <li>2 保育三法令と保育内容</li> <li>3 保育施設におけるカリキュラムの意義と目的</li> <li>4 子どもの遊びと保育者の援助① 遊びの意義と必要性</li> <li>5 子どもの遊びと保育者の援助② 遊びのおもしろさの探究</li> <li>6 子どもの遊びと保育者の援助③ 子どもが遊びで得る経験とその意味</li> <li>7 環境を通して行う保育の意義① 子どもの姿に学ぶ</li> <li>8 環境を通して行う保育の意義② 子どもの実態把握から計画へ</li> <li>9 保育記録の意義</li> <li>10 指導計画の意義と保育展開</li> <li>11 行事の捉えと意義① 日常から行事へのつながり</li> <li>12 行事の捉えと意義② 行事を通して得る経験とその後の保育</li> <li>13 家庭との連携 子どもを中心とした支援体制</li> <li>14 多様な子どもの保育と支援</li> <li>15 まとめ：子どもを取りまく社会と今後の課題</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	各回の内容をシラバスにて確認し、各自で必要箇所について調べたり、質問をまとめたりしておくこと。		
	復習	90分	毎回の授業の内容をまとめ、理解が不十分な点について、資料を参考に学習の補完を行うこと。		
成 績 評 価 方 法	授業内レポート 30 点、期末試験 70 点、授業態度・出席 10 点				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	保育内容総論					
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040310			
担 当 教 員 名	高島 裕美					
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位		開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修		資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容						
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身に付けている。</p> <p>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</p>					
学 修 到 達 目 標	<p>・保育および教育内容についての基本理念と構造を学習したうえで、保育および幼児教育施設におけるカリキュラムならびに指導計画編成の意義・目的について理解し、説明することができる。</p> <p>・保育および幼児教育施設の実情や乳幼児の発達に即した環境構成をベースとした、さまざまなパターンの指導計画を立案することができる。</p>					
受 講 の 留 意 点						
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>授業では、担当教員が作成したレジュメを配布し、それに沿って講義を行う。</p> <p>また、保育所保育指針等を用い、保育・幼児教育の基本と保育内容および領域の概念について理解したうえで、子どもの発達と成長を促すためのカリキュラムならびに各種指導計画の編成について、ペアまたはグループでの演習形式で実践的に学ぶ。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 教室でのグループ・ディスカッション、グループ・ワーク</p>					
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：保育内容・カリキュラムとは何か</li> <li>2 保育内容・カリキュラムの歴史的変遷</li> <li>3 カリキュラムの編成原理と構成要素</li> <li>4 教育課程・保育の全体的な計画の編成とカリキュラム・マネジメント</li> <li>5 保育所保育指針・幼稚園教育要領における保育内容・カリキュラムの理解</li> <li>6 子どもの発達と保育内容・カリキュラム</li> <li>7 保育・幼児教育における記録と評価</li> <li>8 養護と教育の一体性と保育内容</li> <li>9 これからの保育内容① 多様な保育ニーズとさまざまな保育形態</li> <li>10 これからの保育内容② 多文化共生の保育</li> <li>11 保育・幼児教育と小学校教育の連携・接続を見据えた保育内容・カリキュラム</li> <li>12 諸外国の保育内容・カリキュラム</li> <li>13 保育・幼児教育における計画① 指導計画の作成（グループ・ワーク）</li> <li>14 保育・幼児教育における計画② 計画の展開と評価（グループ・ワーク）</li> <li>15 まとめ：子どもの主体性と保育内容・カリキュラムの関係とは</li> </ol>					
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	15分	「授業の計画」にあるキーワードについて、資料やインターネット等を利用してあらかじめ調べ、情報収集すること。			
	復習	30分	講義内で示した重要語句・専門用語や政策文書、トピックについて、文献やインターネット等を利用して理解を深め、指導計画立案に活用すること			
	演習	30時間（授業時間外 15時間）				
成 績 評 価 方 法	中間課題：指導案の分析（25%）、小テスト（25%）、期末課題：指導計画の作成（50%）					

教科書 (購入必須)	岩崎淳子・及川留美・粕谷巨正, 2018『教育課程・保育の計画と評価 一書いて学べる指導計画一』 萌文書林.
参考書 (購入任意)	

科 目 名	保育内容・言葉		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040320
担 当 教 員 名	石本 啓一郎		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必修選択	必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容		開 講 形 態	演習
対 応 す る ディプロマ・ポリシー		資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
学 修 到 達 目 標	3. 子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。		
受 講 の 留 意 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼稚園教育要領と保育所保育指針における領域「言葉」について理解する。</li> <li>・乳幼児期の言語発達を理解する。</li> <li>・子どもの言葉の育ちを支える指導法および保育者の役割を理解する。</li> </ul>		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>保育内容「言葉」についての幼稚園教育要領と保育所保育指針におけるねらいと内容を確認するとともに、子どもの言葉の発達についての基本的知識を獲得する。それを基に、子どもの言葉の育ちを支えるための指導法を学ぶ。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 言葉の発達に関するディスカッション、および絵本や紙芝居の読み聞かせの演習等をおこなう。</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「言葉」</li> <li>3 子どもの言葉の発達 1 乳児期の言語獲得</li> <li>4 子どもの言葉の発達 2 幼児期のひとりごと</li> <li>5 子どもの言葉の発達 3 幼児期の言葉から児童期の言葉へ</li> <li>6 子どもの言葉の発達 4 自分の考えや思いを伝える言葉</li> <li>7 言葉と身体 1 言葉以前の声</li> <li>8 言葉と身体 2 身体と声の関係</li> <li>9 言葉と身体 3 言葉の音を楽しむ</li> <li>10 子どもの言葉を育む保育の実際 1 絵本</li> <li>11 子どもの言葉を育む保育の実際 2 紙芝居</li> <li>12 子どもの言葉を育む保育の実際 3 言葉遊び・わらべうた</li> <li>13 模擬保育 1 指導案作成</li> <li>14 模擬保育 2 指導案に基づく模擬保育</li> <li>15 模擬保育 3 模擬保育の振り返り</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	下記の参考書および関連文献を読む。
	復習	90分	授業内容を振り返る。
成 績 評 価 方 法	提出課題（40点）および期末レポート（60点）により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	授業時に資料を配布する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	『子どもと言葉』（岡本夏木著、岩波書店） 『ことばと発達』（岡本夏木著、岩波書店）		

科 目 名	保育内容・人間関係				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040330		
担 当 教 員 名	鹿嶋 桃子				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育所や児童家庭支援センター、子育て支援 NPO などにおいて教育相談の心理臨床経験を有し、臨床発達心理士の資格を保持する教員が、子ども家庭の生涯発達・社会的状況・精神保健に関して心理学的な理解を促し、支援の方法などについて指導する科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの自立心を育て、子どもの対人関係力を涵養できる保育者をめざす。</li> <li>・領域「人間関係」のねらいと内容を理解する。</li> <li>・幼児期の人間関係の発達を理解する。</li> <li>・模擬保育を通じて、指導案の構成、教材研究、援助の実際を経験し、振り返りを通して改善するための視点を身に付ける。</li> <li>・現代社会と人間関係の関連について理解を深め、社会的問題への関心を身に付ける</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点	グループに分かれての模擬保育的には積極的な姿勢で取り組むことを期待する。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	子どもが人と親しみ、支えあって生活するための領域「人間関係」について、幼児期の人間関係の発達の特徴を学ぶ。				
	アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッション 大福帳（シャトルペーパー） 模擬保育				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 保育の基本</li> <li>2 領域「人間関係」の「ねらい及び内容について」</li> <li>3 子どもの探索活動としての遊び</li> <li>4 子どもの協同的活動としての遊び：ルールのある遊び</li> <li>5 子どもと仲間をつなぐ環境としての遊び：親子遊び、フルーツバスケット</li> <li>6 遊びと人間関係の発達 0～2歳</li> <li>7 遊びと人間関係の発達 3～5歳児</li> <li>8 人との関わりを育てる保育者の役割</li> <li>9 人との関わりを支える保育計画（絵本、わらべ歌、ICT）</li> <li>10 人との関わりを育てる保育や保育者の役割に関するグループ発表（1）活動内容の選択と立案 ルールのある遊びの種類を調べ、一つ選び、立案する</li> <li>11 人との関わりを育てる保育や保育者の役割に関するグループ発表（2）指導案作成</li> <li>12 人との関わりを育てる保育や保育者の役割に関するグループ発表（3）模擬実践と振り返り</li> <li>13 特別な配慮を要する子どもと人間関係の育ち</li> <li>14 現代の子どもの人間関係を取り巻く諸課題保育現代の子どもの人間関係を取り巻く諸課題保育</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	教科書を事前に読み、わからない用語を調べる		
	復習	90分	授業で習った用語の復習、紹介された参考文献を読む		
	予習は教科書に沿って行い、復習は配布資料をもとに行う。				
成 績 評 価 方 法	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 受講態度 20点</li> <li>(2) 提出点 30点</li> <li>(3) 試験 50点</li> </ol>				

教科書 (購入必須)	近喰晴子・小泉裕子(編著) 保育内容「人間関係」と指導法—考える、調べる、学び合う— 中央法規 副教材として使用する
参考書 (購入任意)	

科 目 名	保育内容・環境 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040340		
担 当 教 員 名	菊池稔				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えた人材を育む。				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「環境」のねらいと内容を理解する。</li> <li>・乳幼児期の子どもと環境とのかかわりについて学び、保育実践における保育内容「環境」の指導法を理解する。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点	野外で活動する時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装、準備をすること。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	子どもは、人や社会、自然など、さまざまな環境に取り囲まれて育つ。この授業では、それらについて学び、保育内容「環境」に関する基礎的な理解をする。また、周囲の環境に対する子どもの好奇心・探究心を高め、子どもがそれらに積極的に関わっていくための保育方法について学ぶ。授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。				
	アクティブ・ラーニングの内容 ① 科学遊び（シャボン玉・スライム） ② 自然遊びの企画・実施 ③ 花・野菜の栽培 ④ 動物の飼育方法（キンギョ・めだか・カエルなど）				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション、領域「環境」のねらいと内容と評価方法</li> <li>2 身近な自然や科学現象を保育に取り入れる方法①</li> <li>3 身近な自然や科学現象を保育に取り入れる方法②</li> <li>4 領域「環境」の指導案の作成方法と模擬保育活動の計画</li> <li>5 グループ発表①</li> <li>6 グループ発表②</li> <li>7 グループ発表③</li> <li>8 活動のふりかえりと改善</li> <li>9 キンギョやメダカなど身近な生物の生態と飼育方法（ICT 活用を含む）</li> <li>10 食育・花育活動の展開と環境構成             <ol style="list-style-type: none"> <li>1 食育・花育②（メンテナンス作業・成育過程の観察）</li> <li>2 食育・花育③（メンテナンス作業・成育過程の観察）</li> <li>3 食育・花育④（花の加工と保育遊び）</li> <li>4 食育・花育⑤（野菜の収穫・食べる）</li> <li>5 まとめ（領域「環境」から就学後教育の接続）</li> </ol> </li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90 分	事前に配布した資料・教科書を読み、理解を深める。		
	復習	90 分	体験した活動が領域環境のどのようなねらいで行われたのか考え、指導案としてまとめる。		
成 績 評 価 方 法	受講態度 20点 提出物 30点 定期試験 50点				

教科書 (購入必須)	神長美津子・堀越紀香・佐々木晃編著「保育内容環境」光生館
参考書 (購入任意)	必要に応じて適宜指示する。

科 目 名	保育内容環境Ⅱ					
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040350			
担 当 教 員 名	菊池稔					
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位		開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択		資 格 要 件	保育士：選択 幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容						
対応する ディプロマ・ポリシー	子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えた人材を育む。					
学 修 到 達 目 標	・「保育内容・環境Ⅰ」の指導法を実践的に学び、保育実践の在り方を考察する。					
受 講 の 留 意 点	授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。野外活動を行う時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装を準備をすること。					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	「保育内容・環境Ⅰ」で学習したことを踏まえ、指導法について実践的に学ぶ。自然や社会など身近な環境に子どもがいかにかかわっていくか、積極的にかかわっていくにはどんな力が必要なのかについて考えていく。 授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。					
	アクティブ・ラーニングの内容					
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション他、領域「環境」のねらいと内容の復習</li> <li>2 生物飼育の意義と方法</li> <li>3 生物飼育を事例とした壁面構成と環境づくり</li> <li>4 屋外保育を実施するうえでのリスク管理</li> <li>5 身近な自然を活用した教材研究（フィールドビンゴ等作成）</li> <li>6 模擬保育活動の計画</li> <li>7 グループ発表①</li> <li>8 グループ発表②</li> <li>9 グループ発表③</li> <li>10 模擬保育のふりかえりと改善</li> <li>11 全国の自然保育の取り組みと指導案のポイント</li> <li>12 自然を生活に活かす技術（草木染めの技法と保育）①</li> <li>13 自然を生活に活かす技術（草木染めの技法と保育）②</li> <li>14 情報機器の利活用と環境構成の理論</li> <li>15 まとめ</li> </ol>					
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	20分	事前に配布する資料を読み、理解を深める			
	復習	25分	体験した活動を例に領域環境の指導案にまとめる			
成 績 評 価 方 法	受講意欲 20点、成果物・発表 40点、期末レポート 40点					
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	必要に応じて適宜指示する。(購入の必要はない)					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	必要に応じて適宜指示する。					

科 目 名	保育内容・健康 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040360		
担 当 教 員 名	三井登				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる力を身につけている。 子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「健康」のねらいと内容を理解し、その指導法を修得する。</li> <li>・子どもの発達を支える領域「健康」の役割と、その保育実践の在り方について理解することができる。</li> <li>・身体を使った遊びを実践的に学び、その知識・技術を習得する。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点	参考文献・資料に目を通し、紹介した文献等について授業の事前事後に参照しておくこと。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>領域「健康」の内容を実践動向などから理解し、自ら計画し実践する。また、子どもの発達を支える援助や指導の在り方について具体的な事例を紹介し、その実践的意味について理解する。「健康」に関わる保護者支援の場面などを想定し、保育者として必要な実践的知識と技術を身につける。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 遊びの企画・運営・振り返りをグループで話し合いながら実践する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 授業のガイダンス 園の現状や諸課題について</li> <li>2 保育内容「健康」について 幼稚園教育要領・保育所保育指針が目指すもの</li> <li>3 子どもの心身の発育と発達 形態の発育、生理機能の発達などを学ぶ</li> <li>4 生活習慣の獲得と保育者の関わり 基本的な生活習慣や安全に関する指導・援助を学ぶ</li> <li>5 園生活のリズムと子どものリズム 家庭との連携を視野に（子育て支援の実際）</li> <li>6 子どもの心身の健康を保障する環境構成について</li> <li>7 子どもの心身の健康 園生活全体と長期的展望から捉える</li> <li>8 「健康」の具体的内容と保育指導案 情報機器の活用法と教材研究の基本的な考え方</li> <li>9 教材研究 1（運動遊び・体育遊びの展開 1）運動機能の発達、心の発達などを学ぶ</li> <li>10 教材研究 2（運動遊び・体育遊びの展開 2）遊具・器具を使った運動遊びを学ぶ</li> <li>11 健康と食育 健康の指導、食育の指導における取り組みと指導案について考える</li> <li>12 模擬授業 1（運動遊び・体育遊びの展開 3）鬼ごっこなどの指導の実際を学ぶ</li> <li>13 模擬授業 2（運動遊び・体育遊びの展開 4）競い合う遊びの指導の実際を学ぶ</li> <li>14 模擬授業 3（運動遊び・体育遊びの展開 5）外遊びの実際と心身の発達との関係</li> <li>15 まとめと振り返り</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	60分	授業で提示した文献資料の講読。		
	復習	30分	配布資料の再読。		

成績評価方法	提出物100点により評価する。資料内容の理解80点。関連文献資料の探索と要点整理20点。
教科書 (購入必須)	特になし。その都度、必要な資料を配付する。
参考書 (購入任意)	文部科学省『幼稚園教育要領<平成29年告示>』フレーベル館。

科 目 名	保育内容・健康Ⅱ				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040370		
担 当 教 員 名	三井登				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる力を身につけている。 子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。				
学 修 到 達 目 標	「保育内容・健康Ⅰ」での学修をふまえ、以下の点を深める ・領域「健康」の観点から子どもの発達を保障する実践的課題と方法について説明することができる。 ・領域「健康」に関する指導計画、環境構成、保育者の役割について問題点を把握することができる。 ・運動意欲を育む指導、危険や安全を意識するための教師の具体的援助や指導について理解する。 ・食育の方法や子どもの健康を保障するための子育て支援の具体的方法について説明することができる。				
受 講 の 留 意 点	テキスト『発達の扉<上>』について、授業で取り上げる範囲を予習しておくこと。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	領域「健康」で対象とする、心身の発達、運動指導、生活習慣、安全、食育などについて、先進的実践から学びながら、学生自身が調査研究する。指導計画を立てて実践し、集団で議論しながら課題を発見し、子どもの発達を教師が保障する指導の在り方を学ぶ。また、保護者と保育者・園との関係を、子どもの心身の発達保障という観点から、その共同の在り方を検討する。				
授 業 の 計 画	アクティブ・ラーニングの内容 テーマに即してグループワークをおこなう。				
	1 授業のガイダンス 2 子どもの健康 運動・食事・睡眠 3 子どもの心身の発育と発達 欲求と運動 4 保育内容としての「健康」 幼稚園教育要領、保育所保育指針より環境構成、保育者の役割について学ぶ 5 運動遊びの系統的指導からみた年間計画等の指導計画を考える 6 生活習慣の獲得と保育者のかかわり 基本的な生活習慣・安全についての指導・援助を学ぶ 7 基本的な生活習慣、運動遊び、安全生活に関わる指導計画について調べて発表する 8 子育て支援・児童虐待について 保護者との関係性の構築と共同の在り方を実践例から学ぶ 9 教材研究1（運動遊び・体育遊びの展開その1）運動機能の発達・心の発達と教材の選び方 10 模擬授業1（運動遊び・体育遊びの展開その2）鬼ごっこあそびなどの指導案の実践 11 教材研究2（運動遊び・体育遊びの展開その3）運動あそびの系統的指導の研究方法を遊具・器具を対象にして学ぶ 12 模擬授業2（運動遊び・体育遊びの展開その4）競い合う遊びの指導案の実践 13 健康と食育について 食育の指導における取り組みについて調べ指導計画を立てる				

	14 食育の取り組みから学んだことを実践する	
	15 まとめと振り返り	
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	60分 授業で提示した文献資料の講読。
	復習	30分 配布資料の再読。
成績評価方法	提出物100点により評価する。資料内容の理解80点。関連文献資料の探索と要点整理20点。	
教科書 (購入必須)	文部科学省『幼稚園教育要領<平成29年告示>』フレーベル館。 白石正久『発達の扉<上>』かもがわ出版、1994年。	
参考書 (購入任意)	授業の中で適宜紹介する。	

科 目 名	保育内容・表現 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040380		
担 当 教 員 名	三国和子・堀川真・石本啓一郎				
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。				
学 修 到 達 目 標	幼稚園教育要領・保育所保育指針に示されている領域「表現」のねらいと内容を理解し、表現についての一般的概念や子どもの表現の発達に関する知識を学び指導法を身につける。				
受 講 の 留 意 点	各分野のつながりを意識しながら受講すること。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	領域「表現」に関わる基礎的な学習の後、環境構成や教材の提示及び情報機器の活用情報機器の表現の受容など多方面から指導法について学ぶ。実技やグループワーク、模擬保育等も行う。				
	アクティブ・ラーニングの内容 実技、グループ・ワーク、劇あそび、模擬保育				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 イオリエンテーション (担当：三国)</li> <li>2 幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「表現」の理解 (担当：石本)</li> <li>3 子どもの表現の発達① 音楽 (担当：三国)</li> <li>4 子どもの表現の発達② 描画・造形 (担当：石本)</li> <li>5 美的感動の喚起 -保育者の役割 (担当：堀川)</li> <li>6 素材との出会い -音遊び (担当：三国)</li> <li>7 表現の方法① 劇遊び (担当：堀川・石本)</li> <li>8 表現の方法② 工作 (担当：堀川・石本)</li> <li>9 表現の方法③ 絵 (担当：堀川・石本)</li> <li>10 表現の方法④ 言葉 (担当：堀川・石本)</li> <li>11 表現の方法⑤ 情報機器の活用 (担当：堀川・石本)</li> <li>12 経験の伝えあいと共有 (担当：堀川・石本)</li> <li>13 模擬保育① 指導案作成 (担当：三国)</li> <li>14 模擬保育② 実習 (担当：三国、堀川、石本)</li> <li>15 まとめ (担当：三国、堀川、石本)</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	60分	毎回の授業テーマに関する疑問点を整理しておく。		
	復習	120分	授業を振り返り、理解や授業中の課題の取り組みが不足していた点を補足する。		
成 績 評 価 方 法	授業態度 (30点)、課題提出 (30点)、最終レポート (40点) により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	厚生労働省, 2018『平成 30 年 3 月 保育所保育指針解説』フレーベル館 文部科学省, 2018『平成 30 年 3 月 幼稚園教育要領解説』フレーベル館 内閣府ほか, 2018『平成 30 年 3 月 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	保育内容・表現Ⅱ（音楽）		
科 目 名（英 語）		科目ナンバリング	240040390
担 当 教 員 名	三国和子		
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
開 講 時 期		資 格 要 件	保育士：選択 幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。		
学 修 到 達 目 標	「保育内容・表現Ⅰ」での学修を踏まえ、領域「表現」における音楽活動の内容及び指導についてより高度な知識・技能を身につける。		
受 講 の 留 意 点	場合によっては動きやすい服装が必要となることがある。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	保育内容の領域「表現」のうち音楽分野を扱う。保育の現場で行われる音楽活動やそれを通して養われる子どもの音楽的感性や表現に関する事項について、実技やグループワークを交えながら学ぶ。また、それを踏まえ、表現領域での音楽活動についての支援のあり方について深めていく。		
	アクティブ・ラーニングの内容 実技、グループ・ワーク、模擬保育		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 インTRODクシヨN 保育における音楽の位置づけ</li> <li>2 子どもの音楽表現とその発達①</li> <li>3 音楽活動のねらい－学力保障の観点から－</li> <li>4 音楽活動の教材研究①レクチャー</li> <li>5 音楽活動の教材研究②メソッドとアプローチ</li> <li>6 音楽活動の教材研究③音楽あそびの実践</li> <li>7 音楽活動の教材研究④演習</li> <li>8 子どもの音楽表現とその発達②</li> <li>9 子どもの音楽表現とその発達③</li> <li>10 音楽活動の指導</li> <li>11 音楽活動の実践①指導案作成</li> <li>12 音楽活動の実践②指導案完成</li> <li>13 音楽活動の実践③模擬保育</li> <li>14 音楽活動の実践④模擬保育</li> <li>15 まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予 習	15 分	授業テーマに関する疑問点を整理しておく。
	復 習	30 分	授業を振り返り、理解の不足しているところを確認し補足する。
成 績 評 価 方 法	レポート課題（50点）、授業における課題提出（50点）によって評価する。		
教 科 書 （ 購 入 必 須 ）	（必要に応じてプリントを配布）		
参 考 書 （ 購 入 任 意 ）	小林美実『続こどものうた200』チャイルド社		

科 目 名	保育内容・表現Ⅱ（造形）		
科 目 名（英 語）		科目ナンバリング	240040400
担 当 教 員 名	堀川 真		
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
		資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	絵本作家として活動中であり、言葉や造形あそびを研究している教員が、保育の現場における創作活動や造形あそびの事例等を通して、内面世界の発達と心の理解を指導する科目。		
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3.子どもに向き合い、子どもに寄りそうことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。		
学 修 到 達 目 標	「保育内容・表現Ⅰ」での学修を踏まえて造形表現活動を実践し、月齢に応じた指導上での留意点や工夫について考えながら、より高度な知識・技能を身につけて子どもとかわることが出来る。		
受 講 の 留 意 点	子どもにかかわる技術にかかる授業であるため、道具・材料の準備を怠らず、予習復習を行い、積極的に取り組んでほしい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの感性を高めることを目的として、前半の「多様な素材」においては、材料や環境に向き合いながら、子どもの反応を想定した造形活動支援ができるようにする。</li> <li>・子どもに向き合うことを想定し、パネルシアターの制作と上演を通して、保育士としての表現力の向上をめざす。</li> </ul>		
	<p>アクティブ・ラーニングの内容</p> <p>本時の課題のねらいを理解して演習を行い、多様な子どもへの支援を想定してグループ内で意見と技術を交換し、発表し学びあう。</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 多様な素材（1）厚紙：ハンペルマン</li> <li>3 多様な素材（2）箱：カメラ</li> <li>4 多様な素材（3）土：石膏型取り</li> <li>5 多様な素材（4）水：染めあそび</li> <li>6 多様な素材（5）古紙：新聞紙であそぶ</li> <li>7 多様な素材（6）廃材：生きものをつくる</li> <li>8 多様な素材（7）廃材：街をつくる</li> <li>9 パネルシアター(1) しかけの理解と内容の検討</li> <li>10 パネルシアター(2) 制作・線描</li> <li>11 パネルシアター(3) 制作・着色</li> <li>12 パネルシアター(4) 発表会準備</li> <li>13 パネルシアター(5) 発表会・前半</li> <li>14 パネルシアター(6) 発表会・後半</li> <li>15 まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	25分	ICT を活用した実践例などの情報を収集しつつ、当日にむけた計画を立てる。
	復習	20分	講義内容を振り返りノートにまとめる。
成 績 評 価 方 法	提出物(70%)、発表(30%)。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	必要に応じてその都度、プリントを配布する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	特になし。		

科 目 名	保育内容・表現Ⅱ（言語）		
科 目 名（英 語）		科目ナンバリング	240040410
担 当 教 員 名	石本 啓一郎		
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
開 講 時 期		資 格 要 件	保育士：選択 幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	3. 子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。		
学 修 到 達 目 標	「保育内容・表現Ⅰ」での学修を踏まえ、領域「表現」における言語に関わる活動の内容及び指導についてより高度な知識・技能を身につける。		
受 講 の 留 意 点	積極的に参加してほしい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	まず、子どもの想像力の発達についての知識を学ぶ。それに基づいて、子どもの言語表現を育てる教材や指導法を学ぶ。全体を通じて、言語表現が豊かに育つときの保育者の役割について理解を深める。		
	アクティブ・ラーニングの内容 子どもの表現発達に関するディスカッション、およびワークショップ等をおこなう。		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 想像力の発達① 人間に固有な想像力</li> <li>3 想像力の発達② 現実と想像の関係</li> <li>4 子どもの表現としての行為① 身体的な遊び</li> <li>5 子どもの表現としての行為② 非言語のやりとり</li> <li>6 子どもの表現としての行為③ 行為の意味の多様性</li> <li>7 言葉の創作ワークショップ① 非言語音</li> <li>8 言葉の創作ワークショップ② 非言語音のやりとり</li> <li>9 言葉の創作ワークショップ③ 連句</li> <li>10 言葉の創作ワークショップ④ 詩的表現</li> <li>11 子どもの言葉集めワークショップ① 子どもの言葉</li> <li>12 子どもの言葉集めワークショップ② 多様な言語表現の共有</li> <li>13 文字遊びワークショップ① 文字の見立て</li> <li>14 文字遊びワークショップ② 多様な文字表現の共有</li> <li>15 まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	30分	下記の参考書および関連文献を読む。
	復習	15分	授業内容を振り返る。
成 績 評 価 方 法	提出課題（40点）および期末レポート（60点）により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	授業時に資料を配布する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	『子どもの世界をどう見るか—行為とその意味』（津守 真、日本放送出版協会）		

科 目 名	乳児保育 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240020420		
担 当 教 員 名					
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乳児保育の意義・目的・役割と、その歴史の変遷について理論的にとらえ理解する。</li> <li>・3歳未満児における発達と、それをふまえた保育内容や運営体制について理解する。</li> <li>・多様な乳児保育のあり方に関する現状と課題を知り、家庭や地域、また職員間の連携について理論的にとらえ理解する。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>乳児保育の基本理念・歴史の変遷・現代的課題について学び、現代社会において乳児保育が果たす役割について考察する。そのために、乳児期の子どもの発達プロセスや、その発達を支える周囲の社会・世界のあり方を総合的に把握したうえで、保育士に求められる基本的な役割と留意点を学ぶ。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッション 大福帳（シャトルペーパー） ロールプレイ</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 乳児保育とは</li> <li>2 乳児保育とは何か 乳児保育の歴史</li> <li>3 1～12か月未満児の発達と保育</li> <li>4 1歳前半の保育</li> <li>5 1歳後半の発達と保育</li> <li>6 2歳児の保育</li> <li>7 3歳児の保育</li> <li>8 乳児保育の内容と方法 遊びを中心に</li> <li>9 保育の記録と計画</li> <li>10 特別な支援を要する子どもの乳児保育</li> <li>11 乳児保育が行われるさまざまな施設</li> <li>12 健康と安全</li> <li>13 保護者との連携や支援</li> <li>14 職員間・地域の関係機関との連携</li> <li>15 乳児保育の現状と課題</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	講義テーマに関連する内容について関連する箇所の「保育所保育指針」の内容を読む。		
	復習	90分	授業での学びをふりかえし、自分なりの気づきを記録するとともに、わからない点について調べたり、質問したりする。		
	スライド資料とともにノートを用意し、気づいた点や要点を整理し予習・復習に活用すること				
成 績 評 価 方 法	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 期末試験 70点</li> <li>(2) 講義時における大福帳（シャトルペーパー） 30点</li> </ol>				

<p>教科書 (購入必須)</p>	
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>乳児保育研究会編 「資料でわかる 乳児の保育新時代」 ひとなる書房  厚生労働省『保育所保育指針』（平成 29 年告示）  大浦賢治（編著）「実践につながる新しい乳児保育—ともに育ち合う保育の原点がここに」 ミネルヴァ書房</p>

科 目 名	乳児保育Ⅱ				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040430		
担 当 教 員 名	未定				
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	2. 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3歳未満児における子どもの発達の特徴をふまえた保育者のあり方について理解する。</li> <li>・3歳未満児にふさわしい生活、遊び、環境構成、援助および配慮について具体的かつ実践的に理解する。</li> <li>・乳児保育における計画の意義と具体的展開について理解する。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	乳児保育Ⅰおよび保育実習Ⅰ等での学修を受けて、3歳未満児の発達を踏まえた保育の基本を振り返りつつ、具体的な子どもの生活や遊びの様子、環境構成のあり方、そしてそれを支えるための保育者の援助と計画のあり方を学ぶ。				
	<p>アクティブ・ラーニングの内容</p> <p>授業のなかでは、映像資料や保育記録の考察・ディスカッション、乳児保育で実際に使用する玩具等の作成や各種演習、また現場の保育者をゲストスピーカーとした講演などを通して、理論と実践の両面から理解を深めていく。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション —乳児保育Ⅰと保育実習Ⅰを受けて—</li> <li>2 乳児保育の基本を再考する(1) —乳児保育における未満児と保育者の関係性—</li> <li>3 乳児保育の基本を再考する(2) —子どもの主体性と応答のかかわり—</li> <li>4 乳児保育の基本を再考する(3) —集団生活の意義と配慮—</li> <li>5 乳児保育の基本を再考する(4) —遊びと環境—</li> <li>6 乳児保育における援助(1)—乳児保育における1日—</li> <li>7 乳児保育における援助(2)—健康・安全・事故—</li> <li>8 乳児保育における援助(3)—食事—</li> <li>9 乳児保育における援助(4)—排泄と清潔—</li> <li>10 乳児保育における援助(5)—睡眠—</li> <li>11 特別な配慮を要する子ども —病気・障害・虐待・ルーツ—</li> <li>12 乳児保育における計画(1) —子どもの姿・活動の記録—</li> <li>13 乳児保育における計画(2) —記録から指導計画へ—</li> <li>14 乳児保育における計画(3) —指導計画を作成するときのたいせつなことは—</li> <li>15 まとめと振り返り</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	45分	事前に参考書やこれまでの授業の教科書内における関連項目に目を通したり、次回講義とかかわりの深いキーワードについて調べたりしておくこと。		
	復習	45分	授業内で学んだ内容や追加資料、また紹介した関連書籍を一読するなどして理解を定着させること。		
	講義	30時間（授業時間外 15時間）			
成 績 評 価 方 法	リアクションペーパーおよび授業内の製作物 20%、期末レポート 80%				

教科書 (購入必須)	指定しない。
参考書 (購入任意)	乳児保育研究会(編)『資料でわかる乳児の保育新時代』ひとなる書房 (その他、授業の進行に応じて適宜配布・紹介する)

科 目 名	就学児保育 A (思春期の支援)				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040440		
担 当 教 員 名	鈴木勲他				
学 年 配 当	4 年	単 位 数	1 単 位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童精神科医や、児童相談所等での実務経験をもつ教員が思春期の子どもたちが抱える課題への支援について教授する。この授業では、思春期の子どもたちが直面する課題（いじめ、非行、不登校など）への対応方法に焦点を当てる。児童精神科医の担当講では、神経発達症、愛着障害、ストレス因関連障害、心身症、行動障害、情緒障害、摂食障害など、幅広いトピックをカバーする。				
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	1. 現代社会における就学児保育の意義と歴史の変遷について理解する。 2. 就学児保育と児童福祉の関連性及び児童の権利擁護について理解する。 3. 就学児保育の制度や実施体系等について理解する。 4. 就学児保育における児童の人権擁護及び自立支援等について理解する。 5. 就学児保育の現状と課題について理解する。 6. 就学期の子どもたちの心の問題をよく理解した上での支援が行える。				
受 講 の 留 意 点	授業展開については授業の進度などにより、内容などが変更される場合もある。 対面授業を基本とするが、状況によってはオンラインでの実施もある。 授業では自分の意見を大切にすると共に、他者の意見も大切にしよう心がけること。 参考資料、配布資料等を用いて、復習、予習を行うこと。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>思春期は、心身ともに大きな成長を遂げる時期であるが、それ故にまた、それまでの心と育ちの課題がいじめや、非行、不登校などのいわゆる「問題行動」として現れやすい時期でもある。それら「問題行動」への対応は、その後の子どもの成長に大きな影響を与える。この授業では、この時期の子どもたちをどのように理解し、支援していくかを学ぶ。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 実際の事例をもとに、学生が小グループで討議し、思春期の子どもたちが直面する課題に対する具体的な対策を考察する。 学生が児童相談所の専門家や子ども、保護者などの役割を演じ、実際の相談シーンを再現する。これにより、実際の対話と問題解決のプロセスを体験する。 毎回の授業の終わりに、学生がその日のトピックについて意見交換を行う。これにより、多角的な視点からの理解を深めることができる。 学生には、授業で学んだ内容や自身の感想、疑問点をリフレクションジャーナルに記録する。これにより、自己の学習プロセスを振り返る機会を提供する。 グループまたは個人で、思春期の子どもたちを支援するためのプロジェクトを計画し、内容をクラスで発表する。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 就学児を取り巻く状況</li> <li>2 神経発達症(発達障害)</li> <li>3 愛着障害</li> <li>4 ストレス因関連障害(適応障害、PTSD 等)</li> <li>5 心身症、身体症状症(身体表現性障害)</li> <li>6 反抗挑発症、素行症、窃盗症</li> <li>7 うつ、情緒障害、不安症</li> <li>8 嗜癖性障害(インターネットゲーム障害、電子メディア依存症等)</li> <li>9 摂食障害、緘黙、チック症/トゥレット症など</li> <li>10 虐待を受ける子どもたち</li> </ol>				

	1 1 児童養護施設等の子どもたち 1 2 非行少年 1 3 ひきこもり・不登校児童 1 4 情緒障害児 1 5 スクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカー	
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	45分
	復習	45分
成績評価方法	提出物 80点、講義における取組 20点	
教科書 (購入必須)	適宜資料等を配布する。	
参考書 (購入任意)	各教員が授業の中で適宜紹介する。	

科 目 名	就学児保育B（学童保育）		
科 目 名（英 語）		科目ナンバリング	240040450
担 当 教 員 名	河野 和枝		
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
		資格要件	保育士：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	共同学童保育所勤務や一般社団法人日本学童保育士協会の実施する「学童保育士」認証講座講師の経験を持つ教員が、学童保育所の目的や社会的存在意義・役割を示し、利用する子どもや保護者を理解し、実践者・学童保育士を養成する授業である。		
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学童保育の理念・歴史・制度について理解する。</li> <li>・学童保育所を利用する子どもの生活と発達について理解する。</li> <li>・学童保育所を利用する保護者の生活実態と共同の子育て観を理解する。</li> <li>・学童保育士の業務内容と専門性について理解する。</li> </ul>		
受 講 の 留 意 点	授業テーマに関する課題についてグループディスカッションを行い発表を促すことがある。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>学童保育とは、児童福祉法で、「放課後児童健全育成事業」といい、保護者が就労等で家庭にいない小学生を対象に、放課後や学校の休業日の生活を豊かにすることを目的とした事業の総体を指す。近年、学童保育のニーズは、高まっているが、保育内容や専門職の養成など多くの課題がある。本講義では、学童保育の成り立ちや目的、関連法について学ぶとともに、学童保育における生活づくりの進め方や学童保育士の専門性について理解し現場で発揮できる力量を獲得する。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 学童保育の目的と役割～放課後児童クラブ運営指針の概要について</li> <li>2 保育に活かす関係法と施策の歴史的変遷</li> <li>3 学童保育の役割と家族支援</li> <li>4 学童期の子どもの生活と発達</li> <li>5 学童保育所に通う子どもの理解</li> <li>6 子どもの健康・安全・衛生</li> <li>7 学童保育の保育計画と生活づくり</li> <li>8 障がいのある子どもを含めた生活づくり</li> <li>9 保護者との連携・地域との連携</li> <li>10 学校や関係機関との連携</li> <li>11 学童保育での食事</li> <li>12 学童保育士の専門性と子ども観</li> <li>13 学童保育所視察（1）公設学童保育所</li> <li>14 学童保育所視察（2）私設学童保育所</li> <li>15 まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	分	各回の授業テーマに合わせて『放課後児童クラブ運営指針』の内容を予習しておくこと。
	復習	分	毎回配付する資料に「まとめ（課題）」を提起するので、基づき復習しておく。
成 績 評 価 方 法	課題の取組状況（50点）、レポート（50点）等で評価する。		

教科書 (購入必須)	資料を授業テーマに合わせて毎回配布する。
参考書 (購入任意)	『学童保育を哲学するー子どもに必要な生活・遊び・権利保障』増山均著 自治体研究社 『静かだったら、学校と同じじゃんー学童クラブの窓から』石田かづ子・増山均著、編集 新日本出版社

科 目 名	病児・病後児保育				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040460		
担 当 教 員 名	高島裕美、他				
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	<p>小児看護の経験を持つ教員が、子どもが病児・病後児の施設・事業所などによる保育、臨床の場の保育について教授する。</p> <p>病児・病後児保育の現状と課題および代表的な子どもの疾病について学習したうえで、症状を観察しながらの保育について考える。また、国内外における様々な取り組みから闘病生活を送る子どもや家族への支援の実際について学ぶ。事例による演習を多く取り入れることにより実践的な学びを深め、現場の様々な問題解決にも対応できる保育士としての専門性や実践力の獲得を目指す。</p>				
対応する ディプロマ・ポリシー	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身につけている。</li> <li>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</li> <li>5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。</li> </ol>				
学 修 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病気と共に生活する子どもたちを理解する</li> <li>2. 病気の子どもの、病気の回復期の子どもの保育を行う際、保育士として求められる観察や対応方法を修得する</li> <li>3. 家族への支援、多職種（医師、看護師など）との連携の在り方について学ぶ</li> </ol>				
受 講 の 留 意 点	<p>保育の専門職者として、病気の子どもの生命を守り成長発達を促す保育とは何か、保育が担う責任を考えながら授業に参加することを望みます。</p>				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>ケーススタディを取り入れ、グループで保育計画を立てていきます。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッションにより学びを共有していきます。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 病児・病後児保育とは 保育・看護の意義と専門性、病児保育の特徴、歴史、病児・病後児保育の現状と課題</li> <li>2 タイプ別（施設型と訪問型）の病児保育 病児保育の一日（病児保育施設の一日）、病児保育室の特徴</li> <li>3 医療・病院施設における病児保育 小児病棟での子ども達の生活、病児保育の一日、療養環境、子ども専門病院の施設設備、集団保育と個別保育（医療保育実践）</li> <li>4 病気とともに生活している子どもの理解 1 慢性疾患を抱える子どもたちの生活状況</li> <li>5 病気とともに生活している子どもの理解 2 事例学習、子どもの状況を理解</li> <li>6 病気を持っている子どもの理解、病気についての捉え方と認知発達 保育の中にあるプレバレーション、病気の児のきょうだいの気持</li> <li>7 保育施設における病児保育 1 医療的な配慮が必要な子どもの保育者の役割</li> <li>8 保育施設における病児保育 2 医療的な配慮の必要な子どもを受け入れるための準備、医療的ケアの実際</li> <li>9 医療的ケア児と学校教育、保護者の思い 講演会：学校現場の教諭、保護者から</li> <li>10 病気を持つ子どもの保育と保育計画 様々な配慮を要するアレルギーのある子どもの保育、腎疾患で安静が必要な子ども保育、小児がんで感染対策が必要な子どもの保育</li> </ol>				

	11 保育計画の立て方 事例を基に思考過程
	12 保育計画 グループによるディスカッション
	13 保育計画 グループによるディスカッション
	14 保育計画 報告会
	15 病児、病後児保育 まとめ
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習 90 分
	復習 90 分
	保育計画は、個人学習を先に行い、その後にグループディスカッションになります。事前に自己学習が必要です。実施後は事例の課題があります。振り返りながら課題作成をお願いします。
成績評価方法	課題レポート3回(20点×3) 保育計画課題レポート1回 40点 合計100点
教科書 (購入必須)	資料を配布します。
参考書 (購入任意)	

科 目 名	子どもの健康と安全					
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040470			
担 当 教 員 名	笹尾あゆみ、他					
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位		開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修		資 格 要 件	保育士：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	<p>小児看護の経験を持つ教員が、子どもの養護、身体計測、緊急時の対応を教授する。</p> <p>乳幼児の日常生活の養護、発育・健康状態の観察と評価、病気やケガなどに緊急時の対応について、演習を通して学ぶ。</p>					
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</p> <p>5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。</p>					
学 修 到 達 目 標	<p>1. 乳幼児をこころよくできる養護について理解して実施できる。</p> <p>2. 乳幼児の身体計測、体温・呼吸・脈拍の測定方法がわかり実施できる。</p> <p>3. 乳幼児の緊急時の応急手当てについて理解して実施できる。</p> <p>4. 安全な保育環境・衛生管理について理解することができる。</p>					
受 講 の 留 意 点	<p>演習時は、教員がデモンストレーションを行います。事前に教科書で手順を確認し積極的に実施できるように予習・準備して臨んでください。毎回、演習に関連した課題の提出があります。実習室と表現演習室を使用します。上履き、エプロンを持参してください。服装は動きやすいもの、爪も短く切ってください。</p>					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>子どもに係る時に必要とされる技術演習です。毎回、デモンストレーション後に実施します。技術は2コマ続けて実施します。欠席時ご注意ください。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 実施体験学習</p>					
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 授業概要と演習についてのオリエンテーション</li> <li>2 日常における養護 着替え・おむつ交換・沐浴1</li> <li>3 日常における養護 着替え・おむつ交換・沐浴2</li> <li>4 保育環境の整備と保育現場における衛生管理（指導技術） 手洗いの仕方の指導技術1</li> <li>5 保育環境の整備と保育現場における衛生管理（指導技術） 手洗いの仕方の指導技術2</li> <li>6 子どもの健康に関する個別対応と集団全体の健康 発育状態を知る：身体計測（身長・体重・頭囲・胸囲1）</li> <li>7 子どもの健康に関する個別対応と集団全体の健康 発育状態を知る：身体計測（身長・体重・頭囲・胸囲2）</li> <li>8 子どもの健康に関する個別対応と集団全体の健康 健康状態を観る：体温・呼吸・脈拍の測定とその見方1</li> <li>9 子どもの健康に関する個別対応と集団全体の健康 健康状態を観る：体温・呼吸・脈拍の測定とその見方2</li> <li>10 傷害が発生した場合の対応 応急処置：出血、骨折・脱臼・打撲の固定法 など1</li> <li>11 傷害が発生した場合の対応 応急処置：出血、骨折・脱臼・打撲の固定法 など2</li> <li>12 保育の場における薬管理 保育所で預かることができる薬、薬の飲ませ方、エピペンの使用方法1</li> </ol>					

	13 保育の場における薬管理 保育所で預かることができる薬、薬の飲ませ方、エピペンの使用方法2
	14 いざというときの応急処置 心肺蘇生法、AED、異物除去（ハイムリック、背部叩打法）1
	15 いざというときの応急処置 心肺蘇生法、AED、異物除去（ハイムリック、背部叩打法）2
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習 30分
	復習 15分
	技術演習に臨む前に教科書で予習を行ってください。 演習後、振り返りの課題を行い復習してください。
成績評価方法	課題提出と記載内容により評価します。100点
教科書 (購入必須)	松本峰雄 監修 子どもの保健と安全 演習ブック ミネルヴァ書房
参考書 (購入任意)	

科 目 名	社会的養護Ⅱ				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040480		
担 当 教 員 名	小山 貴博				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童養護施設を中心に、他の児童福祉施設や里親制度など、社会的養護の法制度、支援のシステム、生活している子どもたちの実情などを学び、自立支援のあり方などについて考える。児童問題全体にわたり取り上げたいが、特に被虐待児童の理解と支援について重点をおいてすすめたい。				
対応する ディプロマ・ポリシー	1.社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸問題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる。 2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	児童福祉領域における社会的養護の体系や実情について学ぶ。とりわけ、児童福祉施設における支援や処遇の歴史、現状、将来展望などについて探求すると共に、自らがよき支援者となることを目標として、実践的に学習する。				
受 講 の 留 意 点	社会的養護関連のニュースや動向などに興味・関心を持って授業に臨むことを求めます。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	社会的養護の実際について理解を深め、子ども達や保護者の置かれた状況について、多方面から考える。そのうえで、望ましい支援について教員と学生が一体となって考察を加える。				
	アクティブ・ラーニングの内容 各回テーマを提示して、受講生同士、時には担当教員と共にディスカッションを行う。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス（講義の概要と進め方）</li> <li>2 社会的養護の体系Ⅰ～社会的養護の歴史と現状</li> <li>3 社会的養護の体系Ⅱ～社会的養護の法制度、支援のシステム</li> <li>4 施設養護の実際Ⅰ～児童養護系の施設（乳児院・児童養護施設・母子生活支援施設）の現状</li> <li>5 施設養護の実際Ⅱ～児童養護施設の生活形態と支援の実</li> <li>6 施設養護の実際Ⅲ～児童養護施設における支援のあり方と児童の権利擁護</li> <li>7 家庭的養護の実際～里親制度と養子縁組制度</li> <li>8 施設養護の実際Ⅳ～施設養護と家庭的養護の比較</li> <li>9 施設養護の実際Ⅴ～児童自立支援施設、自立援助ホームにおける支援</li> <li>10 施設養護の実際Ⅵ～障害のある子どもの施設①（知的障害児施設、情緒障害児短期治療施設）</li> <li>11 施設養護の実際Ⅶ～障害のある子どもの施設②（肢体不自由児施設・重症心身障害児施設）</li> <li>12 ケース記録・生活記録の意義と記録法</li> <li>13 自立支援計画の策定の意義と方法</li> <li>14 児童福祉施設の職員になるために～実習や就職活動の心構えと職員に求められるもの</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	資料の事前検討。		
	復習	90分	講義の振り返り。		
成 績 評 価 方 法	筆記試験：100%				

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>講義時に適宜資料を配布する。</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>小山貴博「あなたはパンをぬすみますか：通信制高等学校生の居場所と学習」(浅沼茂編『思考力を育む道徳教育の理論と実践◇コールバーグからハーバーマスへ』黎明書房)  陳省仁・古塚孝・中島常安編著 糸田尚史ほか著 『子育ての発達心理学』 同文書院  坂本健編著 糸田尚史ほか著 『子どもの社会的養護』 大学図書出版  小山充道編著 糸田尚史ほか著 『必携 臨床心理アセスメント』 金剛出版</p>

科 目 名	子育て支援				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040490		
担 当 教 員 名	鈴木 勲				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童相談所等での実務経験をもとに、子育て支援の基礎、応用について教授する。内容には、子育て支援の概要、体系、方法、技術、関係機関との連携や協働などを含む。				
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</p> <p>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</p> <p>4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。</p>				
学 修 到 達 目 標	<p>1 保護者への相談、助言、情報提供、行動見本の提示等に関する特性と展開を理解する。</p> <p>2 実践事例を通じて、様々な場や対象に即した子育て支援の内容と方法を具体的に理解する。</p>				
受 講 の 留 意 点	<p>授業展開については授業の進度などにより、内容などが変更される場合もある。</p> <p>対面授業を基本とするが、状況によってはオンラインでの実施もある。</p> <p>授業では自分の意見を大切にすると共に、他者の意見も大切にしよう心がけること。</p> <p>参考資料、配布資料等を用いて、復習、予習を行うこと。</p>				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>子育て支援の概要、体系及び方法と技術、関係機関との連携や協働について基本的な知識を理解したうえで、子育て支援の具体的展開事例、保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める。子育て支援の個々の課題についても、理論と実際の双方から具体的に考える。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 子ども・子育て機関の事例をもとに、小グループで討議し、具体的な子育て支援策を考案する。学生が保育士、保護者、児童の役割を演じ、実際の支援シーンを再現する。それぞれのトピックについての意見交換を行い、多角的な視点からの理解を深める。グループまたは個人で、実際の子育て支援プロジェクトを計画し、その内容を報告する。各活動後にフィードバックを行い、自己の学びを振り返る。</p>				
授 業 の 計 画	<p>1 子どもの保育とともに行う保護者の支援</p> <p>2 日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成</p> <p>3 保護者や家庭の抱える支援のニーズへの気づきと多面的な理解</p> <p>4 子ども及び保護者の状況・状態の把握</p> <p>5 支援の計画と環境の構成</p> <p>6 支援の実践・記録・評価・カンファレンス</p> <p>7 職員間の連携・協働</p> <p>8 社会資源の活用と自治体・関係機関や専門職との連携・協働</p> <p>9 保育所等における支援</p> <p>10 地域の子育て家庭に対する支援</p> <p>11 障害のある子ども及びその家庭に対する支援</p> <p>12 特別な配慮を要する子ども及びその家庭に対する支援</p> <p>13 子ども虐待の予防と対応</p> <p>14 要保護児童等の家庭に対する支援</p> <p>15 多様な支援ニーズを抱える子育て家庭の理解</p>				

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	45分	
	復習	45分	
成績評価方法	リアクションペーパーの内容75点 学科末レポート25点		
教科書 (購入必須)	適宜資料等を配布する。		
参考書 (購入任意)	幼稚園教育要領・保育所保育指針 チャイルド本社 (ISBN9784805401224) 社会福祉小六法 ミ ネルヴァ書房編集部 ※教育要領、保育指針、小六法とも、どの出版社のものでも構いませんが、 新年度のものとする。その他の参考書については、授業内で適宜、紹介する。		

科 目 名	子ども理解と教育相談		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040500
担 当 教 員 名	鹿嶋 桃子		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	必修
		資 格 要 件	幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育所や児童家庭支援センター、子育て支援 NPO などにおいて教育相談の心理臨床経験を有し、臨床発達心理士の資格を保持する教員が、子どもの社会性や人間関係構築の支援方法などについて指導する科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児のありのままの姿から幼児の内的世界を理解し、指導上の省察や記録の仕方について知る。</li> <li>・ 発達障害についての理解と特別な支援を必要とする保育の留意点について説明できる。</li> <li>・ 乳幼児の発達や保育に関する保護者への共感的理解や援助を知る。</li> <li>・ 保育者に求められるカウンセリングマインドについて学び、事例に基づいた対応を検討することができる。</li> </ul>		
受 講 の 留 意 点	授業中の演習には積極的な姿勢で取り組むことを期待する。第2回目以降、個人またはグループによる演習を行い、その記録を課す。出された課題は評価対象となる。また事例検討も行うので、架空の事例ではあるものの、自分なりに考えて教育相談の実際について理解を深めることを期待する。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	近年の保育者は子どもたちの保育だけではなく、子育て支援の役割が期待されている。そこで保護者への子育て支援場面において必要とされるカウンセリングマインドや基本的なカウンセリング技法について学ぶ。保育の場における教育相談において重要な発達障害に関する理解を深める。また保育者が行う相談援助の役割は、子どもの個体史や子どもを取り巻く社会文化を含めた広い視野からその発達特性を理解し、支援することを通じて果たされることを事例検討を通じて学ぶ。		
	アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッション、大福帳（シャトルペーパー）への記入		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 保育の場における教育相談の基本的視点</li> <li>2 子どもの発達理解と相談・支援</li> <li>3 保護者への対応と子育て支援</li> <li>4 発達障害や気になる子どもとその保護者へのかかわり①</li> <li>5 発達障害や気になる子どもとその保護者へのかかわり②</li> <li>6 子どもの発達とアセスメント</li> <li>7 保育場面でのカウンセリング技法の活用①カウンセリングの基本的事項</li> <li>8 保育場面でのカウンセリング技法の活用②カウンセリングの技法、コミュニケーションスキル</li> <li>9 保育場面でのカウンセリング技法の活用③受容技法、繰り返し技法、明確化技法</li> <li>10 保育場面でのカウンセリング技法の活用④支持技法、質問技法</li> <li>11 子ども相談と連携：園や地域での専門職連携（IPW）とソーシャルワーク</li> <li>12 保育者の専門性と相談活動</li> <li>13 基礎的対人関係のトレーニング</li> <li>14 事例検討（1）保育・教育相談の実際</li> <li>15 事例検討（2）保育・教育相談の実際</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90 分	教科書を事前に読み、わからない用語を調べる
	復習	90 分	授業で習った用語の復習、紹介された参考文献等を読む。演習をふりかえる。
	予習は教科書をもとに行い、復習は教科書や配布資料によってなされることが期待される。		

成績評価方法	(1) 期末試験 70 点 (2) 講義時における大福帳 (シャトルペーパー)、ワークシート 30 点
教科書 (購入必須)	小田豊・秋田喜代美 (編) 「子どもの理解と保育・教育相談」 みらい
参考書 (購入任意)	

科 目 名	児童文化演習			
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040510	
担 当 教 員 名	堀川 真・石本 啓一郎			
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	
		資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択	
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童文化を研究している教員が、保育の現場における読み聞かせ等の読書活動やことばあそびの事例等を通して、児童文化の発達と表現力の向上を指導する科目			
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3.子どもに向き合い、子どもに寄りそうことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。			
学 修 到 達 目 標	演習を通して児童文化への理解を深め、遊びの指導者としての技術・技能を身につけるとともに、創造することの喜びと感動を体験し、保育場面に活用することができる。			
受 講 の 留 意 点	子どもにかかわる技術にかかる授業であるため、道具・材料の準備を怠らず、予習復習を行い、積極的に取り組んでほしい。			
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの感性を高めることを目的として、絵本読み聞かせの実演を全員に課す。</li> <li>・子どもの感性を高めることを目的として、展開可能な工作指導の技術を身につける。</li> <li>・子どもに向き合うことを想定し、日本の昔話を題材にした人形劇、影絵劇の制作と上演を行い、舞台上における表現力、演出力の向上を目指す。</li> <li>・適切な作品理解のために、絵本作家による講義を通して絵本の理解を深める。</li> </ul>			
	<p>アクティブ・ラーニングの内容</p> <p>本時の課題のねらいを理解して演習を行い、多様な子どもへの支援を想定してグループ内で意見と技術を交換し、発表し学びあう</p>			
授 業 の 計 画	1	オリエンテーション (担当：堀川)	16	影絵劇 (1) 構想・脚本の制作
	2	お店屋さんごっこ(1) お弁当、たべもの (担当:堀川)	17	影絵劇 (2) 人形・背景をつくる
	3	お店屋さんごっこ(2) ケーキ (担当:堀川)	18	影絵劇 (3) 発表準備・人形操作および光の理解と工夫
	4	お店屋さんごっこ(3) アクセサリー (担当:堀川)	19	影絵劇 (4) 発表準備・人形操作および光の工夫と修正
	5	お店屋さんごっこ(4) 各グループ任意制作 (担当:堀川)	20	影絵劇 (5) 発表会
	6	お店屋さんごっこ(5) 発表会準備 (担当:堀川)	21	動物を見つめる(1) 鳥類 (担当:石本)
	7	お店屋さんごっこ(5) 発表会準備 (担当:堀川)	22	動物を見つめる(2) 類人猿 (担当:石本)
	8	お店屋さんごっこ(6) 発表会 (担当:堀川)	23	動物を見つめる(3) 哺乳類 (担当:石本)
	9	人形劇 (1) 構想・脚本の制作	24	動物を見つめる(4) 爬虫類 (担当：石本)
	10	人形劇 (2) 役割の分担	25	動物を見つめる(5) 北海道産動物 (担当：石本)
	11	人形劇 (3) 人形をつくる	26	動物絵本を知る(1) 構想 (担当：石本)
	12	人形劇 (4) 人形と背景をつくる	27	動物絵本を知る(2) 各場面を考える (担当：石本)
	13	人形劇 (5) 発表準備・人形操作の理解と工夫	28	動物絵本を知る(3) 完成に至るまで (担当：石本)
	14	人形劇 (6) 発表準備・人形操作の工夫と修正	29	動物絵本を知る(4) 動物学と民俗学 (担当：石本)
	15	人形劇 (7) 発表会	30	動物絵本を知る(5) まとめ (担当：石本)

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	25分	ICTを活用した実践例などの情報を収集しつつ、当日にむけた計画を立てる。
	復習	20分	講義内容を振り返りノートにまとめる。
成績評価方法	授業における発表（70%）、制作物(30%)		
教科書 (購入必須)	必要に応じてその都度プリントを配布する。		
参考書 (購入任意)	特になし。		

科 目 名	自然保育実践演習				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040520		
担 当 教 員 名	三井登・菊池稔				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必修選択	必修	資 格 要 件	なし
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる力を身につけている。</p> <p>子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。</p> <p>子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築できる。</p>				
学 修 到 達 目 標	<p>自然に対する理解を深める。自然の中で生活することができる。自然の中で遊びをつくりだすことができる。リーダーとしての力を身につける。</p>				
受 講 の 留 意 点	<p>健康上の配慮が必要な学生は事前に相談すること。配布した資料や、野外活動で見た自然界の諸々のことについて、図鑑などで調べて復習しておくこと。</p>				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>この授業は、子どもの発達と自然の関係について理論的に学び、地域の自然環境を生かした保育実践を構想し、実践的に学び、方法を習得することを目的とする。子どもと自然の関係に関する理論と、先住民族文化、人間と自然の対立構造などを理論的に学ぶ。四季を通じた自然の中での生活や遊びの保育計画を5領域との関係を明確にしながら構想し実践することを通じて方法的理解を深める。方法の習得によって、自然体験リーダーの素養を身につける。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 テーマに即してグループワークを行う。</p>				
授 業 の 計 画	1	ガイダンス 道北の自然	16	自然の中で生活するー野山で自生するものを食べるー	
	2	春の森ー名寄の森あるき	17	自然の中で遊ぶー名寄の森あるきー	
	3	保育における自然ー豊かな自然を生かすー	18	秋の道北の原生林 北大雨竜研究林での演習 (研究林の教職員と連携)	
	4	保育における自然ー都市部の実践 身近な自然を感じるー	19	秋の道北の原生林 北大雨竜研究林での演習 (研究林の教職員と連携)	
	5	春の道北の原生林 北大雨竜研究林での演習 (研究林の教職員と連携)	20	自然の中で遊ぶー名寄の森あるき 冬ー	
	6	春の道北の原生林 北大雨竜研究林での演習 (研究林の教職員と連携)	21	自然の中で遊ぶー名寄の森歩き 冬ー	
	7	奥山、里山、宮沢賢治	22	森と経済の関係	
	8	先住民族と自然	23	森と社会の関係	
	9	野生動物と人間	24	自然の中で遊ぶー雪遊び 寒さを利用した遊びー	
	10	リーダー論	25	自然の中で遊ぶー雪遊び 雪の特徴を生かした遊びー	

	11	自然の中で生活する—住居—	26	自然の中で遊ぶ—雪遊び 雪の特徴を生かした遊び—
	12	自然の中で生活する—食器をつくる—	27	自然の中で遊ぶ—雪遊び 雪の特徴を生かした遊び—
	13	自然の中で生活する—火おこし ご飯を炊く—	28	冬の道北の自然を体験的に理解する
	14	自然の中で生活する—食事を作る 汁物を作る—	29	冬の道北の自然を体験的に理解する
	15	自然の中で生活する—野山に自生するものを食べる—	30	グループワーク—振り返りとまとめの発表—
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	30分	自然の草木・野生動物・昆虫について図鑑等で調べる。	
	復習	30分	体験した内容を振り返る。	
成績評価方法	提出物（経験した内容の整理 80 点、文献資料などにより後づける 20 点）			
教科書 （購入必須）	なし。			
参考書 （購入任意）	講義時に提示する。			

科 目 名	子どもと言葉				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040530		
担 当 教 員 名	石本 啓一郎				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	3. 子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。				
学 修 到 達 目 標	(1) 子どもの言葉の発達に関する知識を修得する。 (2) 子どもの言葉に関する教育と保育の諸問題を理解する。				
受 講 の 留 意 点	積極的に参加してほしい。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	前半は、言葉の発達にかかわる保育者に必要とされる専門的知識を提供する。受講者はその知識をディスカッションやワークショップ等を通して獲得し、「言葉」について既に持っている常識を問い直す。それに基づいて後半は、幼児教育をはじめとする言葉に関わる多様な実践を読み解き、言葉の発達にかかわる保育者の役割について理解を深める。				
	アクティブ・ラーニングの内容 子どもの言語発達に関するディスカッション、およびワークショップ等をおこなう。				
授 業 の 計 画	1 オリエンテーション 2 言葉の進化① チンパンジーと人間の比較 3 言葉の進化② 意味世界をつくり出す 4 子どもの言葉の発達① 音と言葉の比較 5 子どもの言葉の発達② 言葉以前のコミュニケーション 6 子どもの言葉の発達③ 話し言葉と書き言葉の比較 7 想像と言葉① 擬音語とイメージ 8 想像と言葉② ごっこ遊び 9 想像と言葉③ 描画と書き言葉 10 言葉に関わる多様な実践① 幼児教育における文字遊び 11 言葉に関わる多様な実践② 学校における作文 12 言葉に関わる多様な実践③ 精神障害者施設における対話 13 言葉に関わる多様な実践④ 幼児教育における児童文化財の利用 14 言葉に関わる多様な実践⑤ 児童文化財を媒介したごっこ遊び 15 まとめ				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	30分	下記の参考書および関連文献を読む。		
	復習	15分	授業内容を振り返る。		
成 績 評 価 方 法	授業への参加 (20点)、提出課題 (30点)、期末レポート (50点) により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	授業時に資料を配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	『幼児期－子どもは世界をどうつかむかー』（岡本夏木著、岩波書店）				

科 目 名	子どもと環境				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040540		
担 当 教 員 名	菊池 稔				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位		開 講 形 態
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	演習 幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然遊びを企画し、展開できる。</li> <li>・栽培活動・緑化活動を主体的に展開できる。</li> <li>・幼児を取り巻く様々な環境について説明できる。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点	授業はグループワーク、ワークショップ形式を用いて進めていく。野外で観察を行う時は、前時にアナウンスするので行動しやすい服装、準備をすること。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	この講義は、幼児や子どもが関わる様々な環境を自ら体験してもらい体験型授業として展開する。そのうえでこの講義は身近な自然に着目し、私達の生活の結びつきについて理解を深めていく。そして、身近な自然を活かした保育や教育がどのようにできるのか考え、展開できる知識や感性、技能を体得していくことを目指していく。				
	アクティブ・ラーニングの内容 ① ネイチャーゲームの体験と企画 ② 野菜・花の栽培（食育を含む） ③ プランタービオトープ作成				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション、幼児教育・保育における「環境」とSDGs・ESD（環境教育）とのつながり</li> <li>2 自然を遊びに組み入れる・自然を感じる方法</li> <li>3 自然遊びを企画する</li> <li>4 グループ発表①</li> <li>5 グループ発表②</li> <li>6 グループ発表③</li> <li>7 活動のふりかえりと改善</li> <li>8 下川町での自然教育に関するフィールドワーク</li> <li>9 同上</li> <li>10 動物との関わりと環境構成（プランタービオトープづくり）</li> <li>11 食育・花育①（野菜・花の栽培方法）</li> <li>12 食育・花育②（植物のメンテナンス）</li> <li>13 食育・花育③（花を加工して生活に取り入れる技法・メンテナンス）</li> <li>14 食育（野菜の収穫と食べる）</li> <li>15 まとめ・ふりかえり</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	20分	事前に告知した箇所の教科書を読む		
	復習	25分	講義時間外の栽培活動・緑化活動に参加する（草むしりや水やり、餌やり）		
成 績 評 価 方 法	受講態度（20点）、活動発表・提出物（20点）、期末テスト（60点） ※受講態度は、各体験の積極性などで判断する。				
教 科 書	降旗信一・菊池稔編著『『持続可能な社会をつくる幼児期のESD論～子どもと環境』,人言洞				

( 購 入 必 須 )	
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	適宜教員の方で印刷し配布する

科 目 名	子どもと音楽表現 I			
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040550	
担 当 教 員 名	三国和子			
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位	開 講 形 態 演習
開 講 時 期	通年	必修選択	必修	資 格 要 件 保育士・幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容				
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。			
学 修 到 達 目 標	保育者に求められる音楽理論に関する基礎的知識、歌唱や器楽、リズム運動等、幼児に指導するための基礎的技能を修得する。 子どもが他者と楽しさを共有できる音楽活動を構成し、実践できる。			
受 講 の 留 意 点	場合によっては動きやすい服装が必要となる。			
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	おとなとは異なる子どもの音楽表現の様態を理解し、保育者に求められる音楽の基礎的知識・技能を修得する。知識・理論とともに実技を行い、身体の動きと結びついた音楽表現や、幼児期に適した歌唱や器楽のあり方について学ぶ。さらには、音楽に対して肯定的な態度を身につけることをめざす。			
	アクティブ・ラーニングの内容 実技、グループ・ワーク、音楽会の企画・運営・実施			
授 業 の 計 画	1 音名と階名、音部記号	16	歌唱の基礎	
	2 長調と短調、＃と♭など	17	子どもの歌 (1) ピアノを用いて	
	3 リズム (1) 拍とテンポ	18	子どもの歌 (2) リコーダーを用いて①	
	4 リズム (2) 拍子と音符・休符	19	子どもの歌 (3) リコーダーを用いて②	
	5 リズム (3) さまざまなリズム	20	子どもの歌 (4) 替え歌	
	6 音楽と動き (1) リトミック①	21	音楽あそびを創る	
	7 音楽と動き (2) リトミック②	22	合唱	
	8 音楽と動き (3) わらべうた①	23	子どもと楽しむ音楽会 (1) 構想	
	9 音楽と動き (4) わらべうた②	24	子どもと楽しむ音楽会 (2) 企画と役割分担	
	10 音楽と動き (5) ダンス	25	子どもと楽しむ音楽会 (3) 練習・準備①	
	11 音楽と動き (6) 音楽あそび	26	子どもと楽しむ音楽会 (4) 練習・準備②	
	12 いろいろな音を聴く	27	子どもと楽しむ音楽会 (5) 全体確認	
	13 楽器遊び (1) 幼児に適した楽器	28	子どもと楽しむ音楽会 (6) リハーサル	
	14 楽器遊び (2) ミュージックベル	29	子どもと楽しむ音楽会 (7) 本番	
	15 楽器遊び (3) 合奏	30	子どもと楽しむ音楽会 (8) 振り返り	
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	15分	授業内容に関する疑問点を整理しておく。	
	復習	30分	授業を振り返り、理解や技能獲得などが不足していると思われる箇所を補足する。	
成 績 評 価 方 法	ペーパーテスト (60点)、日常の課題・実技評価 (40点) により評価する。			
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	小林美実『こどものうた200』チャイルド社、『たのしいドレミファランド』教育研究社。 (購入については担当教員から別途指示)			
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	必要に応じてプリントを配付。			

科 目 名	子どもと音楽表現Ⅱ		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040560
担 当 教 員 名	三国和子・会見泉・上田明美・尾崎美千代・鎌塚香代		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	通年	必修選択	選択
開 講 時 期		資 格 要 件	保育士・幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。		
学 修 到 達 目 標	音楽Ⅰでの学修を踏まえ、簡単な楽譜やコードネームを見て、子どもの歌のピアノ伴奏ができる能力を修得する。		
受 講 の 留 意 点	グループ単位での個人レッスンを基本的な授業形態とするため、特に欠席・遅刻等についての連絡を怠らないこと。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	まず、子どもが歌唱する際に楽曲の習熟度に応じてピアノ伴奏ができるよう、コードネームによる伴奏付けを学ぶ。次に、他者のリズムに合わせて演奏できるよう連弾を行う。さらに、個々の演奏技術を高めるためにソロ曲の演奏も行う。		
	アクティブ・ラーニングの内容 実技、グループ・ワーク、発表会の運営・実施		
授 業 の 計 画	1	コードネームの基礎	16
	2	右手メロディーと左手和音①	17
	3	右手メロディーと左手和音②	18
	4	右手メロディーと左手和音③	19
	5	右手メロディーと左手和音④	20
	6	右手メロディーと左手和音⑤	21
	7	右手和音と左手ベース音①	22
	8	右手和音と左手ベース音②	23
	9	右手和音と左手ベース音③	24
	10	右手和音と左手ベース音④	25
	11	右手和音と左手ベース音⑤	26
	12	右手和音と左手ベース音⑥	27
	13	右手和音と左手ベース音⑦	28
	14	伴奏付け発表会①	29
	15	伴奏付け発表会②	30
			連弾①個人練習（譜読み・補正）
			連弾②個人練習（ダイナミクス、アゴーギグ）
			連弾③流れの確認
			連弾④総合表現（バランス、ダイナミクス）
			連弾⑤総合表現（アゴーギグ、タイミング）
			連弾⑥仕上げ
			連弾発表会①
			連弾発表会②
			ソロ曲練習①譜読み
			ソロ曲練習②譜読みの補正
			ソロ曲練習③ダイナミクス
			ソロ曲練習④アゴーギグ
			ソロ曲練習⑤総合表現、暗譜
			ソロ曲練習⑥総合表現、アンプの補正
			ソロ曲練習⑦仕上げ
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	30分	前回の授業で出された課題に取り組む。
	復習	15分	前回の授業を振り返り、留意点を確認する。
成 績 評 価 方 法	前期に行う伴奏付け発表会（20点）、後期に行う連弾発表会（20点）およびソロ発表会（20点）の演奏、および日常の課題への取り組み（40点）による。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	『新版 たのしいドレミファ・ランド』教育芸術社 大学音楽教育研究グループ編『歌唱教材伴奏法』教育芸術社 ※購入については担当教員から別途指示。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	保育者の音楽技能（ギター）		
科 目 名（英 語）		科目ナンバリング	240040570
担 当 教 員 名			
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	通年	必修選択	選択
		資 格 要 件	保育士：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	個人ギター教室開講7年。楽曲全国リリース、楽曲提供多数。 ギターの基本的な概要から、専門的技術、作詞作曲までの導入。		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	子どもと音楽表現 I での学修を踏まえ、アコースティックギターを用いて子どもの歌の伴奏ができる技術的能力を修得する。		
受 講 の 留 意 点			
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	アコースティックギターによる基本的な伴奏法を学ぶ。左手でコードをおさえ、右手でストロークやアルペジオなどの奏法を用いて演奏できるようにし、最終的には弾き語りしながら歌うことが出来るように、段階を踏んで演奏技術の向上を目指し、ギターを用いてどのように保育現場に活かすかを学び、実践の入り口とする。		
	アクティブ・ラーニングの内容 ギターを用い、子どもを対象とした、発表の為のグループワーク。		
授 業 の 計 画	1 アコースティックギターに必要な基礎知識、チューニングの仕方について	16	前期ストローク曲の総復習
	2 コードネーム、ダイヤグラムの基礎、基礎練クロマチック練習	17	アルペジオ演奏の基礎
	3 主要コードの押さえ方（C、G、D）	18	様々なアルペジオのパターン
	4 主要コードの押さえ方（Bm、Em、Am）、押さえ方の練習	19	アルペジオで伴奏しながら歌唱練習
	5 コードチェンジのコツ、ストローク練習	20	作詞・作曲の仕方（導入編）
	6 弦交換の仕方から、実践まで	21	ストローク、アルペジオを組み合わせた弾き方
	7 主要コードの応用（セブンスコード）	22	ストローク、アルペジオを応用した様々な曲の練習
	8 セブンスコードを使用した童謡曲	23	アルペジオテストの為の個人練習
	9 バレーコード（F、Bなどを中心に）	24	アルペジオテスト発表
	10 主要コードの応用（add9th、sus4）	25	グループ発表のメンバー決め、曲決め
	11 ミュート、カッティングについて	26	グループ発表練習①
	12 様々な応用テクニック（ハンマリングオン、プリングオフ、スライド）	27	グループ発表練習②
	13 ストロークで伴奏しながら歌唱練習	28	グループ発表仕上げ（表現の仕方、弾き方 等）
	14 ソロ曲発表会（前半）	29	グループ発表会（前半）
	15 ソロ曲発表会（後半）	30	グループ発表会（後半）
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	分	
	復習	60分	
成 績 評 価 方 法	前期に行う伴奏付けソロ発表会（20点）、後期に行うグループ発表会（20点）およびソロ発表会（20点）の演奏、および日常の課題への取り組み（40点）による。		

教科書 (購入必須)	
参考書 (購入任意)	『知識ゼロからのアコースティック・ギター入門 (ゴンチチ)』 幻冬舎

科 目 名	子どもと造形表現 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040580		
担 当 教 員 名	堀川 真				
学 年 配 当	1 年	単 位 数	1 単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	前期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	絵本作家として活動中であり、言葉や造形あそびを研究している教員が、保育の現場における創作活動や造形あそびの事例等を通して、内面世界の発達と心の理解を指導する科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3.子どもに向き合い、子どもに寄りそうことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。				
学 修 到 達 目 標	造形あそびと絵画制作における基礎的な技法を身につけ、豊かな感性を持ち、多様な表現に共感して楽しむことができる。				
受 講 の 留 意 点	子どもにかかわる技術にかかる授業であるため、道具・材料の準備を怠らず、予習復習を行い、積極的に取り組んでほしい。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	子どもの感性を高めることを目的として、造形あそびと絵画指導上の留意点について実作を通して学ぶ。 アクティブ・ラーニングの内容 本時の課題のねらいを理解して演習を行い、多様な子どもへの支援を想定してグループ内で意見と技術を交換し、発表し学びあう。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 保育における造形分野の役割とかんたん工作</li> <li>2 絵画制作 (1) 描画の発達と軟筆画 (フロッタージュ)</li> <li>3 絵画制作 (2) 描画の発達と水彩画 (デカルコマニー)</li> <li>4 工作 (1) お面、かぶりもの</li> <li>5 工作 (2) 子どもの日、ハロウィンの仮装</li> <li>6 工作 (3) ストロー人形</li> <li>7 工作 (4) 凧、飛行機凧、くるくるヘビ</li> <li>8 工作 (5) 折紙飛行機、折紙口グット</li> <li>9 工作 (6) けん玉、わりばし鉄砲、びゅんびゅんゴマ</li> <li>10 工作 (7) 紙版画、ステンシル</li> <li>11 工作 (8) とびだすカード</li> <li>12 工作 (9) 折紙</li> <li>13 工作 (10) 音を出してみる</li> <li>14 工作 (11) 壁面構成</li> <li>15 まとめ</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	25 分	ICT を活用した実践例などの情報を収集しつつ、当日にむけた計画を立てる。		
	復習	20 分	講義内容を振り返りノートにまとめる。		
成 績 評 価 方 法	提出物(70%)、発表(30%)。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	必要に応じてその都度、プリントを配布する。				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	『3・4・5 歳児の保育に 作ってあそべる製作ずかん』(学研 今野道裕：著)				

科 目 名	子どもと造形表現Ⅱ		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040590
担 当 教 員 名	堀川 真		
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
		資 格 要 件	保育士：選択・幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	絵本作家として活動中であり、言葉や造形あそびを研究している教員が、子育て支援センターや知的障害者更生施設において実践した造形あそびを基に、子どもの発想や巧緻性の発展に有効と考える技能・知見について指導する科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3.子どもに向き合い、子どもに寄りそうことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。		
学 修 到 達 目 標	「子どもと造形表現Ⅰ」での学修を踏まえ、応用的造形技法の制作を通し、保育活動の幅を広げる可能性と留意点を考えることができる。		
受 講 の 留 意 点	子どもにかかわる技術にかかる授業であるため、道具・材料の準備を怠らず、予習復習を行い、積極的に取り組んでほしい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの感性を高めることを目的として、「子どもと造形表現Ⅰ」での学修を基礎とし、子どものための一般的な造形技法のみならず、より高度な制作活動を行う。</li> <li>・子どもに向き合うことを想定し、パネルシアターの制作と上演を通して、保育士としての表現力の向上をめざす。</li> </ul>		
	アクティブ・ラーニングの内容 本時の課題のねらいを理解して演習を行い、多様な子どもへの支援を想定してグループ内で意見と技術を交換し、発表し学びあう		
授 業 の 計 画	1 オリエンテーション 2 木工(1) 制作 3 木工(2) 塗装 4 仮装(1) 構想と制作 5 仮装(2) 制作と発表会 6 紙版画(1) カレンダー制作・製版 7 紙版画(2) カレンダー制作・印刷 8 造形あそび(1) 石に絵を描く 9 絵本づくり(1) 構想 10 絵本づくり(2) 下絵～彩色 11 絵本づくり(3) 彩色～仕上げ 12 絵本づくり(4) 製本の技法 13 絵本づくり(5) 糊付け 14 絵本づくり(6) 製本 15 まとめ		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	25分	ICTを活用した実践例などの情報を収集しつつ、当日にむけた計画を立てる。
	復習	20分	講義内容を振り返りノートにまとめる。
成 績 評 価 方 法	提出物(50%)、発表(50%)。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	必要に応じてその都度、プリントを配布する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	子どもと健康		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040600
担 当 教 員 名	三井登		
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	通年	必修選択	必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮できる力を身につけている。 子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。		
学 修 到 達 目 標	子どもの健康課題と健康の発達の意味について説明できる。子どもの心身の発達、基本的な生活習慣、安全な生活、運動発達について知識・技術を修得する。		
受 講 の 留 意 点	動きやすい服装と靴を用意すること。既往症がある場合は、必ず事前に報告すること。授業で紹介した文献等については、授業後に参照しておくこと。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	子どもの健康について、発達を支える重要な要素であることを歴史的社会的文脈の中で捉える。運動発達と健康課題の関係を、個人・集団・社会の中における矛盾の層として捉え、矛盾を乗り越える契機を具体的に検討し、そこでの保育者の役割を明らかにし、子どもの発達の原動力とは何かを明らかにする。同時にそれは生活全般の中で起こることから、生活の自立、生活習慣の形成、安全、疾病予防などについても上記の視点から言及することになる		
	アクティブ・ラーニングの内容 遊びの企画・運営・振り返りをグループで話し合いながら実践する。		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス 子どもと健康課題の現状</li> <li>2 健康の歴史 実態と概念 「発達」の概念史</li> <li>3 幼児教育要領と保育所保育指針における健康の位置づけ</li> <li>4 健康問題を捉える3つの系 個人・集団・社会</li> <li>5 乳児期の運動発達と健康</li> <li>6 幼児期の運動発達と健康</li> <li>7 乳幼児期の健康の意義と定義について考える</li> <li>8 乳幼児期の発達的特徴と環境との関わり 対象への働きかけによる身体と環境の変化</li> <li>9 乳幼児期の基礎的な生活習慣の形成 運動、食事、睡眠</li> <li>10 身体づくりと食育の一体的な実践 事例紹介・検討</li> <li>11 乳幼児期における多様な動きの獲得① 運動あそび</li> <li>12 乳幼児期における多様な動きの獲得② 外あそび</li> <li>13 乳幼児期における多様な動きの獲得③ 道具を使ったあそび</li> <li>14 乳幼児期における多様な動きの獲得④ ルールのあるあそび</li> <li>15 子どもの安全教育・疾病予防対策の歴史・現状・課題</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	60分	授業で提示した文献資料の講読。
	復習	30分	配布資料の再読。
成 績 評 価 方 法	提出物100点により評価する。資料内容の理解80点。関連文献資料の探索と要点整理20点。		

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>特になし。その都度、必要な資料を配付する。</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館、2018年。厚生労働省編『保育所保育指針解説』フレーベル館、2018年。田中昌人『人間発達の理論』青木書店、1987年。北村晋一『乳幼児の運動発達と支援』群青社、2013年。浜田寿美男訳編『ワロン/身体・自我・社会』ミネルヴァ書房、1983年。汲田克夫『近代保険思想史序説』医療図書出版社、1974年。</p>

科 目 名	子どもと人間関係					
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040610			
担 当 教 員 名						
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位		開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択		資 格 要 件	保育士：選択 幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容						
対応する ディプロマ・ポリシー	3. 子どもに向き合い、子どもに寄り添うことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。					
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について歴史・実証的な視点をもとに理解し説明できるようになる。</li> <li>・ 保育を通じた人間関係の発達について関係論の視点から理解し、援助方法を考察できるようになる。</li> </ul>					
受 講 の 留 意 点						
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>領域「人間関係」の指導の基盤となる、子ども同士、また子どもと大人の社会的な関わりについて、子育て・保育の歴史、心理学における実証研究の知見、そして保育実践事例の分析をもとに総合的に理解する。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 映像資料や実践記録を豊富に用いるほか、ディスカッションを通して意見を交わすことで、自身が人と関わる際の視点について見つめ直しつつ、子どもの人間関係を育むための、専門的支援者としての基礎を培っていく。</p>					
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション-子どもの人間関係を育てるとはどういうことか-</li> <li>2 子どもの人間関係をめぐる歴史の変遷(1)-自身の子ども時代から考える-</li> <li>3 子どもの人間関係をめぐる歴史の変遷(2)-少子化以前の家族・地域・子ども-</li> <li>4 子どもの人間関係をめぐる歴史の変遷(3)-平成から現代までの課題を理解する-</li> <li>5 大学生の人間関係から子どもをみつめる-育てたい資質を主体的に考察する-</li> <li>6 0歳児の人間関係の発達と援助-自立心の育ちの支援と遊びを中心に-</li> <li>7 1歳児の人間関係の発達と援助-自立心の育ちの支援と遊びを中心に-</li> <li>8 2歳児の人間関係の発達と援助-道徳性・規範意識の芽生えの支援を中心に-</li> <li>9 3歳児の人間関係の発達と援助-道徳性・規範意識の芽生えの支援を中心に-</li> <li>10 4歳児の人間関係の発達と援助-5歳児の協同性へ向けた萌芽を育む-</li> <li>11 5歳児の人間関係の発達と援助-協同性の育ちをつかみ支援する-</li> <li>12 保育実践記録の分析(1)-保育者と子どものかかわりを通して関係を育てる-</li> <li>13 保育実践記録の分析(2)-子ども同士の関わりを通して関係を育てる-</li> <li>14 保育実践記録の分析(3)-インクルーシブな関係を実現していくための援助をつかむ-</li> <li>15 まとめ-人間関係から一人ひとりの人生を豊かにするために-</li> </ol>					
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	45分	授業前に次回講義に関わるキーワードや子どもの具体的事例について調べておくこと。			
	復習	45分	授業内で学んだ内容や追加資料等に再度目を通すなどして理解や学びを定着させること。			
	講義 30時間（授業時間外 15時間）					

成績評価方法	毎回のショートレポート 20%、期末レポート 80%
教科書 (購入必須)	指定しない。
参考書 (購入任意)	<p>無藤 隆・古賀松香(編) (2016) 社会情動的スキルを育む「保育内容 人間関係」：乳幼児期から小学校へつなぐ非認知能力とは 北大路書房</p> <p>神田英雄 (2013) 0 歳から 3 歳：保育・子育てと発達研究をむすぶ 乳児編 ちいさいなかま社</p> <p>神田英雄(2013) 3 歳から 6 歳：保育・子育てと発達研究をむすぶ 幼児編 ちいさいなかま社</p>

科 目 名	児童文化		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040620
担 当 教 員 名	堀川 真		
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必修選択	選択
		資 格 要 件	幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童文化を研究している教員が、保育の現場における読み聞かせ等の読書活動やことばあそびの事例等を通して、児童文化の発達と心の理解を指導する科目。		
対応する ディプロマ・ポリシー	3.子どもに向き合い、子どもに寄りそうことのできる、たくましくしなやかな身体と感性、フレキシビリティを備えている。 5.地域において子どもにかかわる多種機関の連携・協働におけるパートナーシップを実践できる。		
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童文化に関する知識と実際を知り、日本の子ども文化の特性を理解する。</li> <li>・児童文化が保育分野に果たす役割を考えつつ、その特性や実践上の留意点について理解するとともに、地域と協働する文化活動に資する力を持つ。</li> </ul>		
受 講 の 留 意 点	科目の性格上、講義科目であるが演習的要素を含むので、実技の予習復習も行い、積極的に取り組んでほしい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>子ども理解につなげるために、伝承あそびからおもちゃ・絵本・紙芝居等まで、児童文化にかかるものを紹介し、それがはたす役割について理解する。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 本時の課題のねらいを理解し、高齢者等も含む地域との連携、地域との協働を想定する意見交換を行い、発表し学びあう。</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション 子どもを取り巻く文化状況</li> <li>2 あそびについて 「あそび」の持つ意味 と集団づくりに役立つ遊び</li> <li>3 伝承あそびについて 伝承遊びの紹介と実演</li> <li>4 おもちゃについて おもちゃの役割と特性、手づくりおもちゃ</li> <li>5 おもちゃについて 郷土玩具、グッドトイの紹介</li> <li>6 ゲームについて ビデオゲームのはじまりと今日のあり様</li> <li>7 紙芝居について 発達史と上演の留意点</li> <li>8 演じるあそびについて ごっこあそび、劇遊び、劇、人形劇</li> <li>9 昔話について 昔話とは何か、昔話の魅力</li> <li>10 絵本小史 絵本の歴史と 20 世紀初頭海外の展開</li> <li>11 絵本小史 絵本の歴史と日本戦後の展開</li> <li>12 絵本創作の背景 実作を通してみる課程と配慮</li> <li>13 読書推進活動を考える 公共図書館と地域家庭文庫</li> <li>14 テレビ論 児童向けテレビ番組に見る社会との同期性について</li> <li>15 まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	25分	ICT を活用した実践例などの情報を収集しつつ、当日にむけた計画を立てる。
	復習	20分	講義内容を振り返りノートにまとめる。
成 績 評 価 方 法	ミニレポート(40%)、レポート(60%)。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	必要に応じてその都度、プリントを配布する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	特になし。		

科 目 名	特別な教育的ニーズの理解とその支援				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040630		
担 当 教 員 名	郡司竜平				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	保育士：必修・幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校や小学校教員（支援級、通常級）の経験から得た内容を話題に討論し指導する科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	1. インクルーシブ保育を支える理念や歴史的変遷について学び、障害等のある子ども及びその保育について理解する。 2. 様々な障害について理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成等について学ぶ。 3. 障害等のある子どもの保育の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかかわりのなかで育ち合う保育実践について理解を深める。 4. 障害等のある子どもの保護者への支援や関係機関との連携について理解する。 5. 障害等のある子どもの保育にかかわる保健・医療・福祉・教育等の現状と課題について理解する。				
受 講 の 留 意 点	演習科目であり、積極的な発言を求める。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	(1) インクルーシブ保育を支える理念、 (2) 障害等の理解と保育における発達の援助、 (3) インクルーシブ保育の実際、 (4) 家庭及び関係機関との連携、 (5) 障害等のある子どもの保育にかかわる現状と課題 などについて学び、演習を行う。				
	アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッションを取り入れる。 オンラインシステムを用いて、講義中の気づきを受講者がリアルタイムで発信し、講義内で取り上げることで全体で共有しながら学びを深める。 体験的な学習の機会を毎時間設定し、気づきを学修者同士で共有できる環境設定としている。				
授 業 の 計 画	1 障害等の理解と援助①（障害とは何か） 2 障害等の理解と援助②（特別な教育的ニーズと支援） 3 障害等の理解と援助③（特別支援教育の理念、歴史、法制度） 4 障害等の理解と援助④（討論：障害と個性） 5 障害等のある子どもの保育の実際①（療育機関・特別支援学校の現状） 6 障害等のある子どもの保育の実際②（小学校・中学校等の現状） 7 障害等のある子どもの保育の実際③（保育所・幼稚園の現状） 8 障害等のある子どもの保育の実際④（討論：適切な就学の場合） 9 連携の仕組みと支援計画①（関係機関との連携） 10 連携の仕組みと支援計画②（保護者の支援、保護者との連携） 11 連携の仕組みと支援計画③（個別の支援計画等の作成） 12 連携の仕組みと支援計画④（討論：支援を繋げるために） 13 これからのインクルーシブ保育①（特別支援教育から権利条約まで） 14 これからのインクルーシブ保育②（インクルーシブ保育の可能性） 15 これからのインクルーシブ保育③（討論：インクルージョンの展望と課題）				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	4 5 分	教科書、講義内資料を中心に該当箇所の予習を行うこと		
	復習	4 5 分	演習内で提示された資料や討論で話し合われた内容の整理を行うこと		

成績評価方法	講義におけるリアクションペーパー（30点）、レポート（70点）により評価する。
教科書 （購入必須）	橋本創一他編著『特別支援教育の新しいステージ：5つのI（アイ）で始まる知的障害児教育の実践・研究』福村出版 2019
参考書 （購入任意）	梅永雄二、島田博祐、森下由規子編著『みんなで考える特別支援教育』北樹出版 2019 橋本創一、三浦巧也、渡邊貴裕、尾高邦生、堂山亞希、熊谷 亮、田口禎子、大伴 潔編著『キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育&教育相談・生徒指導・キャリア教育』福村出版 2020年

科 目 名	障がい児福祉		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040640
担 当 教 員 名	大友 愛美		
学 年 配 当	4	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
		資格要件	
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	主に知的障害と自閉スペクトラム症（ＡＳＤ）の特性がある人の直接支援、家族支援、事業所で働く支援員からの支援方法の相談に応じる活動を行っている教員が、現場で有効な支援方法を具体的に伝える。		
対応する ディプロマ・ポリシー	1. 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身に付けている。 2. 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら卒子どもを支援する技能を身に付けている。		
学 修 到 達 目 標	障害を社会モデルで捉えることができるようになる。 発達障がいや正しく理解することで、合理的配慮の具体的な方法をイメージできるようになる。 発達支援の現場に出るための心構えとして最低限の障害特性に関する知識を身につける。		
受 講 の 留 意 点	現場で実践をすることを前提とした授業となるため、現場での支援に対して積極的に興味をもち、情報収集を行うこと。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	障がいの考え方を学んだうえで、実践現場で行われている具体的な支援方法を体験する。映像教材を使いながら、支援方法を「知る」「やってみる」を中心に学ぶ ・自閉症体験のワークショップ ・課題分析を使ったアセスメント方法 ・構造化のアイデアを使った支援方法 ・ABC機能分析を活用した行動支援 家族支援や地域支援の役割を学ぶ  アクティブ・ラーニングの内容 ワークシート類を使った個人ワークや支援方法を話し合うグループワークを通して実践のイメージを作る。またリアクションペーパーの作成により、内容をふりかえり理解を深める。		
授 業 の 計 画	1 発達支援の実際―福祉的な援助の視点とは― 2 障がいの概念―障害の社会モデルについて学ぶ― 3 ASDの世界を体験する（疑似体験） 4 ASDの行動特性と認知特性の理解 5 ASDの障害特性アセスメント（課題分析・デモ演習） 6 ASDの障害特性に基づいた支援（構造化と再構造化・デモ演習） 7 ASDの障害特性アセスメント（課題分析・個人ワーク） 8 ASDの障害特性に基づいた支援（構造化と再構造化・グループワーク） 9 ASDの障害特性に基づいた支援（コミュニケーション支援・グループワーク） 10 ASDの障害特性に基づいた支援（知的障がいのない子どもの支援・個人ワーク） 11 LDと学習機会の保障（グループディスカッション） 12 ADHDと二次障害について 13 ABC機能分析を活用した行動支援（個人ワーク） 14 強度行動障害と家族支援 15 まとめ適切な支援の普及と家族支援に必要なこと（グループワーク）		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	20分	次回の資料に目を通しわからない言葉などがあれば調べておく
	復習	25分	内容をふりかえり疑問点を中心にノートに整理する

成績評価方法	授業の終わりに毎回提出するリアクションペーパーとレポート課題により評価する。 レポート課題90% 毎回のリアクションペーパー10%
教科書 (購入必須)	必要な資料は毎回配布する(次回の資料を授業終了時に配布)
参考書 (購入任意)	保育者のための気になる子が複数いるクラスの整え方 柳田めぐみ 中央法規 2023

科 目 名	障害児支援の基礎理論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040650
担 当 教 員 名	郡司 竜平		
学 年 配 当	1年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修
		資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校教諭として実務経験を有する教員が、特別支援教育やインクルーシブ教育システムについて指導する科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	1 特別支援教育の理念とインクルーシブ教育システムの概要について説明することができる。 2 発達障害や講義で取り扱った各障害の特性について説明することができる。 3 就学支援の制度や特別支援教育コーディネーターの役割について説明することができる。		
受 講 の 留 意 点	特別支援教育に関する基礎的・基本的な事項を学習する科目であるため、予習復習を十分に行い、積極的に取り組んでいただきたい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	障害児への適切な支援をするために、特別支援教育を推進するための体制整備、インクルーシブ教育システム、発達障害等の障害特性に関する知識を習得する。		
	アクティブ・ラーニングの内容		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 特殊教育から特別支援教育への転換の経緯</li> <li>2 特別支援教育の理念とインクルーシブ教育システム</li> <li>3 特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒の理解と支援（1）LD、ADHD</li> <li>4 特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒の理解と支援（2）自閉症スペクトラム障害</li> <li>5 特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒の理解と支援（3）視覚障害、聴覚障害</li> <li>6 特別な支援を必要とする幼児児童生徒の理解と支援（4）知的障害</li> <li>7 特別な支援を必要とする幼児児童生徒の理解と支援（5）肢体不自由、病弱・身体虚弱</li> <li>8 特別支援学校の教育課程</li> <li>9 特別支援学級と通級による指導の教育課程</li> <li>10 個別の教育支援計画と個別の指導計画</li> <li>11 就学支援と福祉制度</li> <li>12 特別支援教育コーディネーターと校・園内支援体制</li> <li>13 関係機関と連携した支援体制</li> <li>14 特別支援学校の教育の実際</li> <li>15 インクルーシブ教育システムと共生社会</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	シラバスを参考に教科書の関係箇所を読み、基礎的な内容を理解すること。
	復習	90分	講義の配布資料を基にノートを整理し、知識の定着を図ること。
成 績 評 価 方 法	毎回のリアクションペーパー（30点）、試験（70点）により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	教職をめざす人のための特別支援教育：福村出版		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	知的障害者の心理・生理・病理		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040660
担 当 教 員 名	奥村香澄		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
		資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	知的障害を理解する上で定型発達について理解し、発達の偏りやアンバランスについて理解できるようにする。知的障害の要因や状態、心理や社会背景などを捉えることで、多様な障害を理解する基盤を形成することを目標とする。		
受 講 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	定型発達について再確認するとともに、原因に基づいた発達の様態や表象に現れる様々な特徴を、メカニズムとして理解することが求められる。全般的な知識としてではなく、機序や構造を捉えた知的障害の理解を促すようにするため、協議機会を多く持つ。		
	アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッション、仮想事例の検討		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 発達の生理学的基礎 身体、脳、原初期の反応、社会的相互作用、学習</li> <li>2 知的障害の定義 障害の認定と教育</li> <li>3 知的障害の分類と障害の要因 知的障害の発生機序、学習や行動の特徴</li> <li>4 社会的に増悪する知的障害 社会的相互作用、評価</li> <li>5 遺伝の仕組みと異常 遺伝形質、先天性、後天性、内因、外因</li> <li>6 脳機能の発達 定型発達児の発達</li> <li>7 脳機能の障害 認知、脳波、脳血流量、認知神経心理学、生理心理学</li> <li>8 知的障害児の学習特性 ステレオタイプ、固執性、学習された無気力</li> <li>9 脳機能障害児の運動特性 操作、微細運動、粗大運動</li> <li>10 知的障害児の言語発達 他者意図理解、共同注意、自閉症</li> <li>11 知的障害児の社会性の発達 経験、学習</li> <li>12 知的障害児の行動問題の理解と支援 自傷行動、他害行動、適応行動の取得</li> <li>13 代表的な知的障害（ダウン症候群、自閉スペクトラム症）</li> <li>14 知的障害児のアセスメント</li> <li>15 家庭、学校、地域、医療との連携</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	参考書や知的障害に関わる文献を読む
	復習	90分	講義内容の振り返り
	授業終了後に、授業の理解度のオンラインでの振り返りを行います。		
成 績 評 価 方 法	講義における小レポート（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）等で評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )			
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	特別支援教育における障害の理解：教育出版		

科 目 名	肢体不自由者の心理・生理・病理		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040670
担 当 教 員 名	担当者未定		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選 択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校（肢体不自由）教諭として実務経験を有する教員と医療型障害児入所施設の院長である医師が、肢体不自由児の心理・生理・病理及び支援について指導する科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	1 肢体不自由の主な起因疾患について説明することができる。 2 肢体不自由児の障害特性や健康管理について説明することができる。 3 肢体不自由児の支援について自分の考えを述べるすることができる。		
受 講 の 留 意 点	肢体不自由児に関する基本的な事項を学習する科目であるため、予習復習を十分に行い、積極的に取り組んでいただきたい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	肢体不自由児への適切な支援をするために、肢体不自由児の障害特性や健康管理、肢体不自由の起因疾患、脳性麻痺等の病態に関する知識を習得する。		
	アクティブ・ラーニングの内容		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 肢体不自由とは</li> <li>2 運動発達の仕組み</li> <li>3 運動発達と障害</li> <li>4 肢体不自由の起因疾患</li> <li>5 脳性麻痺の病態と支援</li> <li>6 神経・筋疾患の病態と支援 二分脊椎と筋ジストロフィー</li> <li>7 療育支援の考え方 生活支援の重要性</li> <li>8 肢体不自由児の障害特性（1） 視知覚と知能</li> <li>9 肢体不自由児の障害特性（2） 行動特性と障害受容</li> <li>10 肢体不自由児の健康管理</li> <li>11 肢体不自由児のリハビリテーション</li> <li>12 肢体不自由児の社会性</li> <li>13 肢体不自由児のコミュニケーション</li> <li>14 肢体不自由児の就学</li> <li>15 肢体不自由児の支援</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	シラバスを参考に教科書の関係箇所を読み、基礎的な内容を理解すること。
	復習	90分	講義の配布資料を基にノートを整理し、知識の定着を図ること。
成 績 評 価 方 法	毎回のリアクションペーパー（30点）、2回のレポート（70点）により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )			
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	新訂肢体不自由児の教育：放送大学教育振興会		

科 目 名	病弱者の心理・生理・病理				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040680		
担 当 教 員 名	下村遼太郎 中澤幸子				
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校教諭、心理臨床における実務経験を基に、現場経験の中で得た知見を活用した実践的な講義内容です。				
対応する ディプロマ・ポリシー	多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている				
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の子どもの教育に携わる教員が必要とする、心理学・生理学・病理学に関する基礎的な知識について理解し、説明できる。</li> <li>・具体的な事象や事例から病弱者・障害者の心理特性や行動背景を理解し、当事者や家族への支援方法や内容について考えることができる。</li> <li>・病弱者の支援において、支援者が大切にすべき内容について説明することができる。</li> </ul>				
受 講 の 留 意 点	病弱・身体虚弱教育に関する基本的な事項を学習する科目ですので、予習・復習を十分に行い、積極的に取り組んでください。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>病弱教育が対象とする子どもに多くみられる疾患について、心理学・生理学・病理学的な観点から学び、理解を図ります。また、病気の子どもや家族の心理的特性と求められる心理的支援・配慮等について、具体的な事例を通して学びます。さらに、授業を通して、病気の子どもの支援で大切にすべきことについて考えていきます。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 課題解決のための方法や情報について学生間で意見交換を行う</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション / 病気の子どもの気持ち (中澤担当) 授業の進め方、内容、評価方法等についてのオリエンテーションを聴きます ／病気の子どもの心理的状況について考えます。</li> <li>2 健康、病気、障害の概念 (中澤担当) 健康、病気、障害の用語の概念について整理します。</li> <li>3 病気・障害の受容とセルフケア (中澤担当) 病気や障害を受容する過程、セルフケアとの関係について学習します</li> <li>4 病弱者・障害者の心理的特性 (中澤担当) 病弱者・障害者が有する心理的な特性について学習します</li> <li>5 病弱者・障害者と家族の支援 (中澤担当) 病弱者・障害者の家族への支援について学習します</li> <li>6 教育・医療・保健・福祉等多職種による連携 (中澤担当) 病弱者・障害者及びその家族を支えるための他職種連携のあり方について考えます。</li> <li>7 小児期の慢性疾患Ⅰ (ぜんそく・アレルギー等) (下村担当) 小児期のぜんそく・アレルギー等の病理面・生理面の特徴及び支援内容について学びます。</li> <li>8 小児期の慢性疾患Ⅱ (腎臓病・心臓病等) (下村担当) 小児期の腎臓病、心臓病等の病理面・生理面の特徴及び支援内容について学びます。</li> <li>9 小児期の慢性疾患Ⅲ (糖尿病等) (下村担当) 小児期の糖尿病等の病理面・生理面の特徴及び支援内容について学びます。</li> <li>10 悪性腫瘍 (小児ガン、脳腫瘍等) (下村担当) 小児の悪性腫瘍の病理面・生理面の特徴及び支援内容について学びます。</li> <li>11 進行性筋ジストロフィー (下村担当) 小児期の筋ジストロフィー患者の病理面・生理面の特徴及び支援内容について学びます。</li> <li>12 てんかん、血友病、その他の疾患 (下村担当) 小児期のてんかん、血友病等の病理面・生理面の特徴及び支援内容について学びます。</li> <li>13 心身症・精神疾患 (下村担当) 小児期の心身症、精神疾患の病理面・生理面の特徴及び支援内容について学びます。</li> </ol>				

	14 病弱者の支援における今日的課題（中澤担当） 病弱・身体虚弱者に関する最近のデータや政策等から今日的課題について整理し、学習します
	15 まとめ / 病弱者の支援で大切なこと（中澤担当） 授業で学習した内容をもとに、病弱・身体虚弱者を支援する際に大切にしていきたいことについて考えます。
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習 90分 シラバスを参考に病弱教育が対象とする疾患及び病気の子どもに関する語句についての基礎的な理解を図ってください。
	復習 90分 授業で課題が出された場合には、その課題について必ず取り組んでください。全ての授業において、配布された資料、授業のメモ、授業内で提示された参考文献等を参考にして、ノートを整理し、知識の定着を図ってください。
成績評価方法	下村授業担当分 50点(定期試験)、中澤担当授業分 50点(授業振り返りシート 20点、提示課題の取組状況 10点 課題レポート 20点)として、2名の教員の総合点(満点は100点)によって評価します。
教科書 (購入必須)	適宜、資料を配布、もしくは視聴覚教材を使用する予定です
参考書 (購入任意)	特別支援教育に生かす病弱児の心理・生理・病理 (小野次朗・西牧謙吾・榊原洋一 編著、ミネルヴァ書房) 病気がみえる vol.15 小児科(医療情報科学研究所 編、メディックメディア) イラストを見せながら説明する 子どもの病気とその診かた(金子堅一郎 編、南山堂)

科 目 名	知的障害者教育課程論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040690
担 当 教 員 名	郡司竜平		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
		資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校（知的障害）や小学校教員（支援級、通常級）の経験から得た教育課程編成の実際や 仕組みを体系的に指導する科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	「特殊教育」から現在の「特別支援教育」に至る過程を理解しながら、今後の展望を見通すことを 目的とする。特別支援教育の理念を十分に理解しながら、障害特性に応じた教育の計画と評価を可 能とするために、国によって定められる「学習指導要領」に基づいて、各学校で編成される教育課 程の意義と立案の際の留意点等について理解をしていく。		
受 講 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	知的障害を中心とする教育について、教育史、教育の目的及び教育形態の概要と、学校が教育的活 動を計画し、実践する際によりどころとなる教育課程の概要を理解する。 あわせて、近年のノーマライゼーションやインクルージョンの潮流に基づいた、制度・教育的変遷 の意義と課題を概観する。		
	アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッションを取り入れる。 オンラインシステムを用いて、講義中の気づきを受講者がリアルタイムで発信し、講義内で取り上 げることで全体で共有しながら学びを深める。		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 知的障害とは（イントロダクション） 認知、学習、生活、自立</li> <li>2 障害児教育の概要（1） 特別支援学校の教育の実際</li> <li>3 障害児教育の概要（2） 特別支援学級の教育の実際</li> <li>4 障害児教育の対象の拡大と教育の本質的課題「生きる力」を中心に</li> <li>5 障害児教育の教育形態（特別支援学校、特別支援学級、通級指導教室）</li> <li>6 教育課程の概念と原理 国による法令と基準</li> <li>7 学習指導要領改訂の変遷と意義 社会背景と教育内容の整備</li> <li>8 教育課程の開発と編成 個別の教育支援計画、個別の指導計画（カリキュラムマネジメント）</li> <li>9 各教科の指導</li> <li>10 領域の指導 自立活動</li> <li>11 各教科等を合わせた指導 生活単元学習、総合的な学習の時間</li> <li>12 学習指導案の作成の視点 授業改善、授業評価</li> <li>13 ティームティーチングの方法 授業計画、授業反省と教材開発</li> <li>14 教育制度と法令 学校制度、教科書、学級編成</li> <li>15 障害児教育の専門性と教師キャリア 地方公務員法、教育公務員特例法、服務、研修</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	シラバスを参考にテキストの関係箇所を読み、基礎的事項を理解すること。
	復習	90分	講義の配布資料やテキストを基にノートを整理し、知識の定着を図ること。
成 績 評 価 方 法	講義におけるリアクションペーパー（30点）、試験（70点）により評価する。		

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>橋本創一他編著『特別支援教育の新しいステージ：5つのI（アイ）で始まる知的障害児教育の実践・研究』福村出版 2019</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>橋本創一、三浦巧也、渡邊貴裕、尾高邦生、堂山亞希、熊谷 亮、田口禎子、大伴 潔編著『キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育&amp;教育相談・生徒指導・キャリア教育』福村出版 2020年</p> <p>特別支援学校教育要領・学習指導要領</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説（総則等編）</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）</p>

科 目 名	知的障害者教育方法論				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040700		
担 当 教 員 名	郡司竜平				
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修	資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校（知的障害）や小学校教員（支援級、通常級）の経験から得た教育内容や方法について体系的に指導する科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	知的障害を中心とする教育において、発達の諸相と障害特性についての理解を深め、効果的な指導方法を導き、その効果を評価－改善していくプロセス（Plan-Do-Check-Action）の意義と具体的な指導について理解を深める。				
受 講 の 留 意 点	ディスカッションを多数行うため、積極的に参加すること。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	知的障害のある子どもの生活や学習における困難さやニーズを理解し、適切に支援するための方法論として応用行動分析学の基本的理論や原理を中心に、それらを活用するための個別の指導計画の仕組みや授業や教材の工夫について学修する。				
	アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッションを取り入れる。 知的障害教育における教育方法について実際に体験しながら学修する。 オンラインシステムを用いて、講義中の気づきを受講者がリアルタイムで発信し、講義内で取り上げることで全体で共有しながら学びを深める。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 知的障害のある子どもの理解と教育</li> <li>2 行動観察とアセスメント</li> <li>3 知的障害教育における基本的な指導・支援方法について①</li> <li>4 知的障害教育における基本的な指導・支援方法について②</li> <li>5 知的障害教育における基本的な指導・支援方法について③</li> <li>6 応用行動分析学に基づく支援（1）行動分析の理論、行動の形成と強化</li> <li>7 応用行動分析学に基づく支援（2）課題分析と連鎖化</li> <li>8 自立活動と個別の指導計画（1）</li> <li>9 自立活動と個別の指導計画（2）</li> <li>10 授業の工夫と改善（1）各教科の指導</li> <li>11 授業の工夫と改善（2）各教科等を合わせた指導</li> <li>12 知的障害教育における ICT の活用について</li> <li>13 自閉スペクトラム症のある人の事例で学ぶ</li> <li>14 ダウン症のある人の事例で学ぶ</li> <li>15 知的障害のある人の自立と社会参加とは（まとめ）</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	講義終了時にレディネスチェックを行い、次時の学修へのレディネスを自ら把握する。把握した内容に基づきシラバスを参考にテキストの関係箇所を読み、基礎的事項を理解すること。		
	復習	90分	講義の配布資料やテキストを基にノートを整理し、知識の定着を図ること。		
成 績 評 価 方 法	講義におけるリアクションペーパー（30点）、レポート（70点）により評価する。				

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>青山新吾監修、郡司竜平、野口晃菜編著「オンライン・オフラインで考える特別支援教育」明治図書 2021</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>橋本創一、三浦巧也、渡邊貴裕、尾高邦生、堂山亞希、熊谷 亮、田口禎子、大伴 潔編著『キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育&amp;教育相談・生徒指導・キャリア教育』福村出版 2020年</p> <p>特別支援学校教育要領・学習指導要領</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説（総則等編）</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）</p> <p>郡司竜平著『特別支援教育 ONE テーマブック ICT 活用新しいはじめの一步』学事出版 2019</p>

科 目 名	肢体不自由者教育課程論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040710
担 当 教 員 名	担当者未定		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	1 肢体不自由教育の歴史の変遷を説明することができる。 2 肢体不自由教育の教育課程の特徴を説明することができる。 3 肢体不自由教育の授業づくりの基本的視点を説明することができる。 4 肢体不自由教育に必要な専門性について自分の考えを述べることができる。		
受 講 の 留 意 点	肢体不自由教育に関する基本的な事項を学習する科目であるため、予習復習を十分に行い、積極的に取り組んでいただきたい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	肢体不自由教育の意義を理解するために、肢体不自由教育の歴史や制度、教育課程に関する知識を習得し、肢体不自由児への指導や支援の基礎について学ぶ。 アクティブ・ラーニングの内容		
授 業 の 計 画	1 肢体不自由の定義 肢体不自由と教育 2 肢体不自由教育の歴史 肢体不自由教育の萌芽と発展 3 肢体不自由教育の現状 学習の場と対象 4 肢体不自由児の障害特性 障害特性と実態把握 5 肢体不自由教育の教育課程（1） 教育課程編成の基本 6 肢体不自由教育の教育課程（2） 教育課程に関する法令等の規定 7 肢体不自由教育の教育課程（3） 特別支援学校における教育課程編成 8 肢体不自由教育の教育課程（4） 小・中学校における教育課程編成 9 肢体不自由教育の教育課程（5） 自立活動 10 重度・重複障害の教育（1） 授業の実際① 11 重度・重複障害の教育（2） 授業の実際② 12 重度・重複障害の教育（3） 医療的ケア 13 肢体不自由児のキャリア教育 キャリア教育と進路指導 14 肢体不自由児の家族支援 肢体不自由児と家族への支援 15 肢体不自由教育の今後の課題 教師の専門性		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	シラバスを参考に教科書の関係箇所を読み、基礎的な内容を理解すること。
	復習	90分	復習では、講義の配布資料を基にノートを整理し、知識の定着を図ること。
成 績 評 価 方 法	毎回のリアクションペーパー（30点）、期末レポート（70点）により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	特別支援学校幼稚部教育要領小学部・中学部学習指導要領 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編（幼稚部・小学部・中学部） 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編（幼稚部・小学部・中学部） 特別支援学校学習指導要領解説各教科等編（小学部・中学部）		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	新訂肢体不自由児の教育：放送大学教育振興会		

科 目 名	肢体不自由者教育方法論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040720
担 当 教 員 名	未定		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必 修 選 択	必修
開 講 時 期		資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	1 個別の教育支援計画や個別の指導計画について説明することができる。 2 自立活動の意義について説明することができる。 3 肢体不自由児を対象とした学習指導案の作成をすることができる。		
受 講 の 留 意 点	肢体不自由児に対する適切な指導及び必要な支援に関する基本的な事項を学習する科目であるため、予習復習を十分に行い、積極的に取り組んでいただきたい。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	肢体不自由教育の実践をするために必要な個別の諸計画を踏まえた指導内容や指導方法に関する知識を習得し、肢体不自由児への適切な指導について学ぶ。		
	アクティブ・ラーニングの内容		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 肢体不自由教育の実際 肢体不自由児の事例</li> <li>2 肢体不自由児の実態把握 運動、コミュニケーション、社会性のアセスメント</li> <li>3 個別の教育支援計画 他機関との連携</li> <li>4 個別の指導計画 諸計画との関連性</li> <li>5 自立活動（1） 自立活動の意義と目標や内容</li> <li>6 自立活動（2） 指導の進め方</li> <li>7 各教科の指導（1） 学習支援の方法</li> <li>8 各教科の指導（2） 指導の工夫と留意点</li> <li>9 各教科等を合わせた指導（1） 日常生活の指導、遊びの指導</li> <li>10 各教科等を合わせた指導（2） 生活単元学習、作業学習</li> <li>11 学習指導案の作成（1） 単元設定の理由、目標設定</li> <li>12 学習指導案の作成（2） 学習内容</li> <li>13 学習指導案の作成（3） 授業評価</li> <li>14 授業改善 授業研究</li> <li>15 肢体不自由教育のまとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	シラバスを参考に教科書の関係箇所を読み、基礎的な内容を理解すること。
	復習	90分	講義の配布資料を基にノートを整理し、知識の定着を図ること。
成 績 評 価 方 法	毎回のリアクションペーパー（30点）、期末レポート（70点）により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	新訂肢体不自由児の教育：放送大学教育振興会		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	特別支援学校幼稚部教育要領小学部・中学部学習指導要領 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編（幼稚部・小学部・中学部） 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編（幼稚部・小学部・中学部） 特別支援学校学習指導要領解説各教科等編（小学部・中学部）		

科 目 名	病弱者教育論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040730
担 当 教 員 名	高橋 和明		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必修選択	選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容		開講形態	講義
対 応 す る ディプロマ・ポリシー		資格要件	特別支援：必修
学 修 到 達 目 標	<p>病弱教育の歴史と意義について理解し、病弱教育の特徴について学校教育の制度や教育課程を中心に概要を把握し説明できる。</p> <p>病弱・身体虚弱児の教育的ニーズを理解するとともに、病気等の状態等に応じた教育内容・方法に関する基本的事項や配慮事項、自立活動の指導との関連を理解し、病弱教育に求められる専門性について自分なりの考えをまとめ説明することができる。</p>		
受 講 の 留 意 点			
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>病弱教育の歴史から病弱教育が果たしてきた役割について学び、病弱教育の意義と現代的課題を考えるとともに、病弱・身体虚弱児の教育的ニーズや学びの場、教育課程の特徴を理解する。また、病弱教育の対象である主な疾患の特徴を知り、病類に応じた教育の在り方や配慮事項、自立活動との関連について理解し、特別支援学校(病弱)の教員としての自覚や意欲を養う。さらに、実際の事例等に基づいて病気療養児の心理や支援方法、家庭や医療機関との連携について学び、病弱教育における専門性を考える。</p> <p>病弱教育における基礎的・基本的事項や留意事項について、理解が適切に図られるよう写真や図解、実践例、動画を取り入れた PowerPoint 教材を使用するとともに、受講生の主体的な学びを促し、学修したことの振り返りと定着を図るためワークシート形式の講義資料やグループワークを取り入れて授業を展開する。</p>		
	アクティブ・ラーニングの内容		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 イントロダクション 授業の進め方、病弱教育の意義と目的</li> <li>2 病弱教育の歴史的変遷と現状</li> <li>3 病弱・身体虚弱の子どもの関係法令と学びの場、教育課程の整備</li> <li>4 病弱・身体虚弱の子どもの教育目標と教育課程</li> <li>5 病弱教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(1) 呼吸器疾患、アレルギー疾患</li> <li>6 病弱教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(2) 糖尿病、肥満</li> <li>7 病弱教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(3) 腎疾患、心疾患</li> <li>8 病弱教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(4) 神経・筋疾患</li> <li>9 病弱教育対象の子どもの病気の種類と教育的配慮(5) 重症心身障害</li> <li>10 ターミナル期にある子どもの教育 悪性新生物(小児がん)</li> <li>11 ターミナル期にある子どもの教育の実際～命を見つめる～</li> <li>12 病気とともに生きるということ(1) ～グループワークを通して病気療養児の教育を考える～</li> <li>13 病気とともに生きるということ(2) ～グループワークの発表～、特別支援学校(病弱)の新たな対象～心身症～</li> <li>14 拡大する病弱教育の対象 ～不登校、虐待～</li> <li>15 病弱教育の現代的課題～病気の種類と教育条件、教育の情報化、学校における医療的ケア等～</li> </ol>		

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	分	
	復習	分	
成績評価方法	学期末のレポートの提出と毎時間の履修状況（授業の中で実施する小課題・小レポートやグループワークの成果物の提出）に基づいて総合的に評価する。		
教科書 （購入必須）	毎時間授業のレジюмеと資料を配付する。		
参考書 （購入任意）	<p>文部科学省『特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領』海文堂出版</p> <p>文部科学省『特別支援学校高等部学習指導要領』海文堂出版</p> <p>文部科学省『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総則編（幼稚部、小学部、中学部）』開隆堂出版</p> <p>文部科学省『特別支援学校学習指導要領解説 自立活動編』開隆堂出版</p> <p>文部科学省『障害のある子供の教育支援の手引』ジアース教育新書</p> <p>病気の子どもの教育入門：クリエイツかもがわ</p> <p>特別支援教育の指導法：教育出版</p> <p>病弱・虚弱児の医療・療育・教育：金剛堂</p> <p>特別支援学校学習指導要領等を踏まえた病気の子どものための教育必携：ジアース教育新書</p>		

科 目 名	視覚障害者教育総論		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040740
担 当 教 員 名	星 祐子		
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	後期	必修選択	選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対 応 す る ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	<p>視覚障害のある幼児、児童又は生徒の視機能の低下の要因となる病理面と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解し、幼児、児童、生徒一人一人の知覚や認知の特性等を理解するとともに、家庭や関係機関との連携について理解する。</p> <p>特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（視覚障害）において編成される教育課程について、その意義や編成の方法を理解するとともに、カリキュラム・マネジメントについて理解する。</p> <p>視覚障害のある幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身に付ける。</p>		
受 講 の 留 意 点			
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視機能の低下の要因となる病理面と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用、及び視覚障害のある幼児、児童、生徒一人一人の視知覚、触知覚、認知の特性について論じ、家庭や医療機関との連携について考える。</li> <li>・幼児、児童又は生徒の視覚障害の状態や特性及び心身の発達の段階等並びに特別支援学校（視覚障害）の教育実践に即した教育課程の意義、編成方法、カリキュラム・マネジメントの考え方について明らかにする。</li> <li>・視覚障害の状態や特性及び心身の発達の段階等を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について演習を交えて解説するとともに、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を考える。</li> </ul> <p>アクティブ・ラーニングの内容</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 視覚障害の定義、視覚器の構造と主な視機能、主な眼疾患と見え方の特徴および配慮事項</li> <li>2 視覚障害の教育的アセスメント、観察評価、家庭や関係機関との連携、視覚障害乳幼児の発達の特徴と支援</li> <li>3 視覚障害教育の歴史と制度の変遷、就学先決定の仕組みと教育の場について</li> <li>4 教育課程の意義と編成方法、学習指導要領による視覚障害への留意事項、カリキュラム・マネジメントについて</li> <li>5 自立活動の目標と指導、個別の指導計画について、キャリア教育と進路指導</li> <li>6 全盲児の指導：触察指導、文字指導を中心に（演習とディスカッション）</li> <li>7 弱視児の指導：視知覚の特性と配慮を中心に（演習とディスカッション）</li> <li>8 視覚の他に障害を併せ有する重複障害児の指導について 連続性のある多様な学びの場における指導と配慮事項、まとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	分	
	復習	分	
成 績 評 価 方 法	授業における取組状況（30点）、レポート課題（70点）により評価する。		

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>適宜、プリントを配布する。</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・青柳まゆみ・鳥山由子編著（2020）『新視覚障害教育入門』ジアース教育新社</li> <li>・久保山茂樹・星祐子監修（2017）『視覚障害のある友だち 知ろう！学ぼう！障害のことシリーズ』金の星社</li> <li>・香川邦生編著（2016）『五訂版 視覚障害教育に携わる方のために』慶應義塾大学出版会</li> <li>・氏間和仁編著（2013）『見えにくい子どもへのサポート Q&amp;A』読書工房</li> <li>・特別支援学校学習指導要領解説（総則等編）</li> <li>・特別支援学校学習指導要領解説（自立活動編）</li> </ul>

科 目 名	聴覚障害者教育総論				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040750		
担 当 教 員 名	庄司 和史				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	講義
開 講 時 期	前期	必 修 選 択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校（聴覚障害）教諭として実務経験のある教員が、子どもの実態把握に基づいた具体的な指導法について扱う科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	2.多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	聴覚障害の概要について生理・病理の観点から学習し、聴覚障害教育の歴史・教育課程・指導方法・評価法などに関する基本的な事柄を理解することができる。また、聴覚障害者の発達や心理的特性に関する知識を習得し、障害が及ぼす困難を改善・克服するための自立活動の展開、保育や教科指導等における実際の指導場面を想定した模擬授業案を作成することができる。				
受 講 の 留 意 点					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	聴覚障害の心理的特徴や学習上の困難を理解するために、簡単な疑似体験を行い、ディスカッションを通して学習する。また、ことばの指導に関するいくつかの方法について、実際の教材などを使いながら体験的に学習する。 アクティブ・ラーニングの内容				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 授業概要の説明 聴覚障害の定義（医学モデル、社会モデルの理解）、音声学の概要</li> <li>2 聴覚の構造及び機能 聴覚障害の生理学及び病理学的理解</li> <li>3 心理特性及び発達 疑似体験を通じた理解、聴覚障害が及ぼす言語・コミュニケーションの発達への影響</li> <li>4 障害の早期発見と早期療育 新生児聴覚スクリーニングのシステム、医療等との連携、補聴器・人工内耳の装用支援と評価</li> <li>5 教育課程の編成と指導法① 障害教育におけるカリキュラムマネジメント、聴覚障害の特性に応じた各領域、各教科の指導</li> <li>6 教育課程の編成と指導法② 聴覚障害教育における自立活動、個別の指導計画、発語発音指導、聴覚学習、専門性及び個別の指導計画</li> <li>7 指導の実際① 各発達段階における指導、乳幼児段階からの支援、保護者支援</li> <li>8 指導の実際② 学習指導案・保育計画案の作成方法、まとめ</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	分			
	復習	分			
成 績 評 価 方 法	講義における小レポート（20点）、提示課題の取り組み状況（20点）、レポート課題（60点）により評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	宇田二良他編「特別支援教育免許シリーズ 聞こえの困難への対応」建帛社 2021				

科 目 名	重複障害・発達障害の評価		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040760
担 当 教 員 名	奥村香澄		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必修選択	必修
		資 格 要 件	保育士：必修・特支：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童家庭支援センター、市教育委員会就学支援委員会、小児科神経発達外来において知能検査・心理検査業務に従事経験がある。授業にて扱う知能検査・心理検査の実施手順および報告書の作成、保護者への報告について仮想事例を通して体験してもらう。		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	重複障害と発達障害の困難の状況を理解し、困難のメカニズムと社会的に直面する事態との関係を理解する。重複障害と発達障害の正しい理解のもとに、詳細なアセスメントの方法と解釈について、演習を中心として理解する。		
受 講 の 留 意 点	実際の心理検査などを行うため、グループワークの際は欠席などの無いようにすること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	現代の特別支援教育においては、一方で障害の重度化や重複化を、もう一方では発達障害等の知的障害を伴わない子どもたちの存在を支援していく必要に迫られている。そこでは障害の理解に基づいた正確なアセスメントが求められる。多様な評価について学び、実際のアセスメントの知識と技術を身につける。		
	アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッション、仮想事例の検討		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 アセスメントとは 評価、心理、社会、生活</li> <li>2 アセスメントの方法 フォーマルアセスメント、インフォーマルアセスメント</li> <li>3 重複障害の評価 反応形成、フィードバック、生理学的評価</li> <li>4 医学的評価 脳波、脳血流量、血中酸素、染色体</li> <li>5 心理検査の理解① 認知理論、心理検査の発展過程</li> <li>6 心理検査の理解② C-H-C 理論、PASS 理論、知能の定義</li> <li>7 心理検査の理解③ WISC-V、WPPSI-III、KABC-II、DN-CAS</li> <li>8 心理検査の実際① WISC-V</li> <li>9 心理検査の実際② 田中ビネー式知能検査 V、新版 K 式発達検査</li> <li>10 心理検査の解釈① WISC-V</li> <li>11 心理検査の解釈② 田中ビネー式知能検査 V、新版 K 式発達検査</li> <li>12 心理検査の解釈③ 総合的な解釈、検査レポート、倫理的責任、支援計画の策定</li> <li>13 保護者支援 障害受容、療育、教育・医療との連携</li> <li>14 自立支援 福祉、就労支援</li> <li>15 支援の実際 アセスメント、支援計画、介入、コンサルテーション</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	参考書や関連する文献を読む
	復習	90分	授業の振り返り
	授業終了後に、授業の理解度のオンラインでの振り返りを行います。		
成 績 評 価 方 法	講義における小レポート（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）等で評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )			
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	特別支援教育における障害の理解：教育出版		

科 目 名	重複障害・発達障害の教育		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040770
担 当 教 員 名	奥村香澄		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	後期	必修選択	選択
		資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	重複障害と発達障害の困難の状況を理解し、困難のメカニズムと社会的に直面する事態とを正しく把握することができ、適正な支援の方法と障害のある幼児、児童、生徒の社会的自立の見通しを立てることができるようにする。		
受 講 の 留 意 点	実際の発達障害支援の実務者の活動を取り混ぜる予定である。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	現代の特別支援教育においては、一方で障害の重度化や重複化を、もう一方では発達障害等の知的障害を伴わない子どもたちの存在を支援していく必要に迫られている。障害の重複を具体的に捉え、自己決定を保障する方法を学ぶと共に、6.5%といわれる発達障害の概要を理解し、多様なニーズに応えられる知識と技能を身につける。		
	アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッション、仮想事例の検討、ロールプレイ		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 重複障害とは 障害の重複、困難の重複、複合的な相互作用</li> <li>2 重複障害の教育 教育課程、指導法、自立活動</li> <li>3 重複障害の予後 施設、病院、家庭、社会参加、訪問指導</li> <li>4 発達障害とは 自閉スペクトラム症、注意欠如・多動症、特異性学習症</li> <li>5 発達障害の困難 聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する、コミュニケーション</li> <li>6 発達障害の教育 通常学級、通級による指導、適応教室、不登校</li> <li>7 発達障害の教育課程における位置づけ 特別支援教育、自立活動</li> <li>8 学習やコミュニケーションの困難の機序 感覚、知覚、認知</li> <li>9 SLD の指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン、ICT の活用</li> <li>10 AD/HD の指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン</li> <li>11 ASD の指導 支援ツール、ユニバーサルデザイン</li> <li>12 個別の支援計画の策定 効果的な引継ぎ、特別支援教育コーディネーターの役割</li> <li>13 学習指導案の策定 個別の支援、発達の観点から見た支援方法</li> <li>14 発達障害に関わる制度の変遷 教育、福祉、就労</li> <li>15 重複障害・発達障害のまとめ 自己認識、社会的相互作用、社会的背景</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	参考書や関連図書を読む
	復習	90分	授業内容を振り返る
	授業終了後に、授業の理解度のオンラインでの振り返りを行います。		
成 績 評 価 方 法	講義における小レポート（20点）、課題の取組状況（30点）、レポート（50点）等で評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	なし		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	特別支援教育における障害の理解：教育出版		

科 目 名	障害児教育実習事前事後指導				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040780		
担 当 教 員 名	郡司竜平 奥村香澄				
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校教諭として実務経験を有する教員が、その知識と経験を生かした演習を主として展開する科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築できる。				
学 修 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教育実習の意義や目的について説明することができる。</li> <li>2 教育実習の内容を理解し、自らの課題を設定することができる。</li> <li>3 学習指導案を作成することができる。</li> <li>4 教育実習の総括と自己評価をし、新たな課題を設定することができる。</li> </ol>				
受 講 の 留 意 点	教育実習の意義や目的を理解し、教育実習に対する意欲を高めること。欠席・遅刻は十分に留意すること。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>教育実習に取り組むために、教育実習の意義や目的、流れを理解するとともに、指導案の作成をする。また、教育実習の学びを深めるために、教育実習で学んだことを教育実習報告会において発表と協議をする。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 グループディスカッションを取り入れる。 指導案作成や教材作成等を実際に行い、結果を共有し改善を行う。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教育実習の意義と目的</li> <li>2 教育実習の流れと内容（必要な書類や手続き）</li> <li>3 幼児児童生徒の実態把握</li> <li>4 個別支援と集団による授業における指導計画の立て方</li> <li>5 教科における指導案の作成</li> <li>6 教科における指導案の改善</li> <li>7 教科等を合わせた指導の指導案の作成</li> <li>8 教科等を合わせた指導の指導案の改善</li> <li>9 実習前の確認事項</li> <li>10 教育実習報告会①</li> <li>11 教育実習報告会②</li> <li>12 教育実習報告会③</li> <li>13 教育実習報告会④</li> <li>14 教育実習報告会⑤</li> <li>15 教育実習の振り返り</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	20分	これまで履修した特別支援教育に関する授業科目の内容を理解しておくこと。		
	復習	25分	実習後は報告する内容をプレゼンテーション資料として内容をまとめておくこと。		
成 績 評 価 方 法	提出物（30点）、教育実習報告会の発表（70点）により評価する。				

教科書 (購入必須)	必要に応じて資料を配布する。
参考書 (購入任意)	

科 目 名	障害児教育実習				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040790		
担 当 教 員 名	郡司竜平 奥村香澄				
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	特別支援：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	特別支援学校教諭として実務経験を有する教員が、教育実習生への指導経験を生かした指導をする科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築できる。				
学 修 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 特別支援学校の役割や機能について説明することができる。</li> <li>2 障害児の指導方法及び保護者への支援方法を身に付けることができる。</li> <li>3 特別支援学校教諭の業務内容や職業倫理について説明することができる。</li> </ol>				
受 講 の 留 意 点	教育実習の意義や目的を理解し、教育実習に対する意欲を高めること。欠席・遅刻は十分に留意すること。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>障害領域に対応した指導力を身に付けるために、特別支援学校での実習を通して、対象幼児児童生徒の実態把握、指導案の作成、教材研究、研究授業をする。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 指導案作成や教材作成等を実際に行い、結果を共有し改善を行う。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 当該障害種における教育の概要（講義及び見学、活動参加実習）と教師の専門性及びサービス</li> <li>2 幼稚部から高等部及び専攻科を通じた教育の一貫性と自立支援の実際（講義及び見学）</li> <li>3 各教科等の授業参観</li> <li>4 配属学級における学級経営の視点と方法</li> <li>5 幼児児童生徒の実態把握</li> <li>6 個別の指導計画と学級経営を基盤とした指導計画の作成</li> <li>7 各教科等の指導計画の作成と教材研究</li> <li>8 実習授業</li> <li>9 研究授業</li> <li>10 実習のまとめ</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	分			
	復習	分			
成 績 評 価 方 法	学習指導、生活指導、幼児児童生徒理解、実習態度について実習校担当者が評価した評価表（80点）と実習日誌の記載内容（20点）で評価する。				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )					

科 目 名	保育指導論演習				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040800		
担 当 教 員 名	棚橋 裕子				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	幼稚園教諭としての実務経験を有する教員が、保育における幼児理解、保育記録の意義と作成、指導方法と内容について、フィールドワーク、指導計画作成、発表を通して保育者としての指導法、技法等を修得させる科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身に付けている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身に付け、他者とのより良い関係を構築する力を身に付けている。				
学 修 到 達 目 標	・保育指導論での学修を踏まえ、子どもの発達を促す保育方法について実践的な力量を身に付けることができる。 ・子どもの実態に即した適切な指導・援助のあるべき方法について、事例検討やフィールドワーク、グループディスカッションを通して自ら課題解決する力を身に付けることができる。				
受 講 の 留 意 点	グループワーク等を含めるため、欠席や遅刻等をしないこと。 PCの利用が必要なため、準備しておくこと。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	レポート課題に対し、能動的に調べ学習をする。また、そのレポートについて発表し、話し合う。 アクティブ・ラーニングの内容 グループワーク、グループディスカッション、フィールドワーク				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：保育指導論での学びの確認</li> <li>2 保育三法令と保育内容：保育現場での位置づけ</li> <li>3 保育における環境の意義① 子どもの主体性と環境のつながり</li> <li>4 保育における環境の意義② 子どもが遊び込むための環境設定</li> <li>5 保育における環境の意義③ 子遊びが広がる環境設定</li> <li>6 子ども理解に基づく保育① 実践記録に学ぶ</li> <li>7 子ども理解に基づく保育② 子どもの経験と援助のつながり</li> <li>8 記録の意義と内容① 写真や映像を通して子どもの経験を捉える。</li> <li>9 記録の意義と内容② 保育における ICT の活用</li> <li>10 記録の意義と内容③ 保育記録の作成</li> <li>11 実践者に学ぶ：GS の実践</li> <li>12 保育計画作成と保育展開① 模擬保育に向けて</li> <li>13 保育計画作成と保育展開② 模擬保育①</li> <li>14 保育計画作成と保育展開② 模擬保育②</li> <li>15 まとめ 子ども理解と保育者の役割について</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	各回の内容をシラバスにて確認し、各自で必要箇所について調べたり、質問をまとめたりしておくこと。		
	復習	90分	毎回の授業の内容をまとめ、理解が不十分な点について、資料を参考に学習の補完を行うこと。		
成 績 評 価 方 法	授業内レポート 30 点、期末試験 60 点、授業態度・出席 10 点				

教科書 ( 購 入 必 須 )	
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	

科 目 名	家庭支援実践演習		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040810
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎		
学 年 配 当	2年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	通年	必修選択	選択
		資 格 要 件	保育士：選択
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育士及び児童厚生員（児童館、学童保育）の経験を持つ教員が、地域での子育て支援や保育所等での保護者支援についての知識や方法について事前に講義し、子育て支援の場に演習として参加する。現場の保育士から子育て支援における保育者の役割について指導を受け、実際の親子に関わりながら家庭支援における保育士の役割を実践的に学ぶ演習科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	子育て家庭を取り巻く社会的状況を学び、子育ての実際に触れながら、保育士による子育て支援について理解し、説明できるようになる。 地域のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携を学び、保育士の役割について考察できるようになる。 地域子育て支援センターでの家庭支援に触れ、保育士の役割と専門性について学び、よりよい支援をできるようになる。		
受 講 の 留 意 点	講義、演習、実習を含め主体的に参加することを求めます。現場（主に地域子育て支援センター）での演習を行うため、日程の調整があります。子育て支援拠点等の子育てに関する社会資源について、事前学習を行ってください。 フィールドワーク後は、各自日誌による振り返りを行い、提出を求めます。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	家庭支援は保育所のみが行うものではなく、地域には様々な取り組みがある。保育士は、時にそれらをコーディネートする役割をもつ。この演習科目では、フィールドワークを行い、名寄地域での取り組みから家庭支援のあり方を実践的に学ぶ。 アクティブ・ラーニングの内容 子育て支援拠点（地域子育て支援センター）でのフィールドワーク、振り返りのグループ・ディスカッション		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション、子ども家庭支援の意義と必要性</li> <li>2 名寄市における子育て支援の実際</li> <li>3 家庭支援の実際と保育士の役割</li> <li>4 演習：フィールドワーク（1）子育て支援センターの実際、保育士の役割を知る</li> <li>5 演習：フィールドワーク（2）親子の実際を知る</li> <li>6 「子育て家庭の実際」と「子育て支援センターの実際」の日誌作成と振り返り</li> <li>7 演習に向けての準備①フィールドワークの振り返りと課題整理</li> <li>8 演習に向けての準備②コミュニケーション演習</li> <li>9 演習：フィールドワーク（3）環境設定</li> <li>10 演習：フィールドワーク（4）保護者とのコミュニケーション</li> <li>11 「環境設定」と「保護者とのコミュニケーション」の日誌作成と振り返り</li> <li>12 演習：フィールドワーク（5）保護者との関係づくり</li> <li>13 演習：フィールドワーク（6）子育て支援をイメージしたかかわり</li> <li>14 「保護者との関係づくり」と「子育て支援をイメージしたかかわり」の日誌作成と振り返り</li> <li>15 演習の振り返りとまとめ～家庭支援における保育者の役割と専門性～</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90分	必修科目「子ども家庭支援論」で学んだ内容を振り返り、演習に備える
	復習	90分	作成した記録（日誌）を通して演習内容を振り返る
	講義（30%）と演習（70%）を併用する		

成績評価方法	演習後の日誌（振り返り）提出（20点×3回）と期末レポート（40点）で評価する。
教科書 （購入必須）	特に指定しない。
参考書 （購入任意）	井村圭壯・相澤譲治編著『保育と家庭支援論』学文社 中島常安・清水玲子編著『事例から見える 子どもの育ちと保育』同文書院

科 目 名	地域との協働 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040820		
担 当 教 員 名	今野聖士				
学 年 配 当	1年	単 位 数	1単位		開 講 形 態 講義
開 講 時 期	後期	必修選択	必修		資 格 要 件
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。 5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。				
学 修 到 達 目 標	IPE（専門職連携教育）は、三年間の積み上げ型教育となる。その最初の講義となる「地域との協働 I」では、①IPE の概念および本学の連携教育の特徴である「地域型 IPE」を理解し説明することが出来る②「地域との協働 II」以降地域コミュニティと連携する際の基礎となる本学の歩みと地域との関係性について理解し説明することが出来る③IPE を進める上で基礎的な能力となる、「コミュニケーション能力（グループワークの基礎技術）」「人物や物事を先入観なく捉え、相手（地域）に関心を持つ」能力を養成する。				
受 講 の 留 意 点					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>全体講義では IPE に必要な概念の理解、本学連携教育の流れについて解説した後、「地域との協働 II」以降、地域コミュニティとの連携協働の際に必要な本学と地域との関係性について、本学発展の歴史から概観する。次いで複数の教員による多様な内容のゲストトークを視聴し、先入観無く人物を捉え、多様な考え方を受け入れ・理解する素地を養う。また、相手を役職など属性ではなくひとりの「人」として捉え、感心を持つことが出来るような考え方を醸成する。最後に IPE および IPW（多職種連携）において必須のスキルとなるグループワークの進め方について講義・演習する。</p> <p>&lt;留意事項&gt; 本講義では対面とオンデマンド配信を組み合わせたブレンディット型開講を行う。また半期に8回の開講であるため、開講日の間隔が一定では無い。対面参加・視聴・課題提出漏れに注意すること。グループワーク（対面講義）においては複数日に分散して実施するため、各自が出席すべき日時と教室を把握すること。 講義ごとの小レポートは自身の考えを記入するだけでなく、必ず他の学生の回答も参照し、共通点および相違点について確認し、学びの共有を行うこと。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 グループワークを2回実施予定である。IPE および IPW（多職種連携）においてグループワークは必須のスキルであるため、その進め方、参加者としての意識、注意すべき事項等についてカンファレンス演習を行う。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーションと本学のおゆみ <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・IPE の概念と本学連携教育の流れ</li> <li>・本学の歴史的経緯と地域との関わり</li> <li>・地域コミュニティとの連携活動において基礎となる本学の歴史的経緯と地域との関わりについて</li> </ul> </li> <li>2 グループワーク演習：グループワークの進め方（オンデマンド講義：0.5 コマ） グループワークの進め方について実例を元に事前学習</li> <li>3 グループワーク演習（対面講義） 先のコマで学んだグループワークの進め方を元にグループワーク演習を行う</li> <li>4 多種多様な分野の理解①（オンデマンド講義） 複数の教員から話題提供を受け、物事や人物を先入観なく捉え、多様な考え方を受け入れる素地を養う</li> <li>5 多種多様な分野の理解②（オンデマンド講義） 複数の教員から話題提供を受け、物事や人物を先入観なく捉え、多様な考え方を受け入れる素地を養う（広くて浅い関係性）</li> </ol>				

	<p>6 ミニ演習①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10名程度の小グループに分かれ、各教員から2回にわたって話題提供を受ける教員という役職・属性から離れた研究者や地域住民としての一面 先入観の排除、人への関心（深くて狭い関係性）</li> </ul> <p>7 ミニ演習②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10名程度の小グループに分かれ、各教員から2回にわたって話題提供を受ける教員という役職・属性から離れた研究者や地域住民としての一面 先入観の排除、人への関心（深くて狭い関係性）</li> </ul> <p>8 まとめのグループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミニ演習での学びを中心的な話題としてグループワークを行う グループワーク技術の向上 学びの共有</li> </ul>		
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	45分	各回の講義のねらいについて考え、講義受講前における自身の考え方について整理し、メモしておくこと。
	復習	45分	自身の回答のみならず、他の学生の回答を参照し、その共通点および相違点を確認すること。その作業過程において、講義のねらいについて再考し、自身の回答がそのねらいに沿っていたかを自己評価すること。
成績評価方法	毎回の小レポート40点、最終レポート60点により評価する。		
教科書 (購入必須)			
参考書 (購入任意)			

科 目 名	地域との協働Ⅱ				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040830		
担 当 教 員 名	今野聖士				
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	演習
開 講 時 期	通年	必修選択	必修	資 格 要 件	
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容					
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。</p> <p>5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。</p>				
学 修 到 達 目 標	<p>保健・医療・福祉等、複数領域の専門職がそれぞれの技術と役割にもとづきながら共通の目標を目指す連携・協働を Inter-professional Work (IPW・専門職連携) という。同時に複数の専門職が“その場にいる”事を示す“multi-professional”とは異なり、相互の関係性を重視し、専門職間の高いレベルの協働関係を意味しており、IPW を実現するためには専門職としての成熟した人間関係 (Matured Inter-professional Relationships) が基盤となるとされる。</p> <p>IPW を実現するための方法を学ぶ方法として、Inter-professional Education (IPE・専門職連携教育) がある。IPE では「複数の専門職間の相互作用」および「共通目標を共有する」ことが重要である。IPE では、2 つ以上の専門職が互いの職種とともに (with)、互いの職種から (from)、互いの職種について (about)、協働と生活の質の向上を目的に学ぶことにより、効率的な関係を築くことが可能となると定義されている (CAIPE : 2001)。</p> <p>本学連携教育全体では「地域住民の生活上の課題やニーズに対する幅広いケアを多職種連携で行うこと」を到達目標としている。</p> <p>地域との協働Ⅱでは、これらの定義と全体目標に基づき、以下の2点の能力を養成する。</p> <p>第1に、このIPWの基盤となる“専門職間の成熟した人間関係”を形成する。</p> <p>第2に、「複数の専門職間の相互作用」を考慮しながら「共通目標を共有」し、その共通目標に向かって「協働」できるようになる。</p>				
受 講 の 留 意 点					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>本講義は3つのパートから構成される。</p> <p>①IPW および IPE の概念を講義によって学び、地域活動の意義・目的について理解する。</p> <p>②少人数・学科混成グループを編成し、テーマ別に地域活動を行う。地域活動を実施する際に地域系 IPE として、対人援助職としての自身の視点を持ちつつ、地域コミュニティをフィールドとした実践的活動を行う。その際二つのコアドメインである「協働する職種で患者や利用者、家族、地域にとっての重要な関心事/課題に焦点を当て、共通の目標を設定することができる」、「職種背景が異なることに配慮し、互いに、互いについて、互いから職種としての役割、知識、意見、価値観を伝え合うことができる」および、コア・ドメインを支え合う四つのドメイン「職種としての役割を全うする能力」「自職種を省みる能力」「他職種を理解する能力」「関係に働きかける能力」について学ぶことが出来るよう、ねらいを提示する。</p> <p>1) 教員が提示した大テーマの中から各種資料の分析や聞き取り調査等を通じて、地域課題や対象者のニーズを検討する</p> <p>2) グループにおける自らの役割を理解し、分担・協働しながら活動する</p> <p>3) 地域活動から得た学びを発表・討議し、専門職連携の意義と効果を全体で共有する</p> <p>指導は担当教員のほか、地域との協働Ⅲを履修する3年生も補助として参加し、活動を円滑に取り組めるよう支援する。</p> <p>③学びを深める共通コンテンツにより講義・演習を行う。</p> <p>自らが参加した地域活動による“一つの学び”に加えて、複数の「地域をフィールドとした連携・協働の実践活動」を講義・演習を通じて学び、その成果を受講者間で共有することで、より多くの事例から IPE を行う。</p> <p>&lt;留意事項&gt;</p> <p>グループ別の地域活動では、フィールドの都合等によりグループごとに開講日が異なるため、担当教員およびグループメンバー間の連絡連携を密にして取り組むこと。また、無断欠席はしないこと。一部オンライン講義を活用するため対応できる視聴機材を準備しておくこと (詳細はガイダンス等で説明する)。</p> <p>地域活動は「新型コロナウイルス感染拡大防止のための名寄市立大学の行動指針」(以下行動指針)に基づき、開講形態および日時を変更する場合がある。連絡はメールや Moodle 等で行うため、日々大学メールの確認を行うこと。講義ごとの小レポートは自身の考えを記入するだけで無く、必ず他の学生の回答も参照し、共通点および相違点について確認し、学びの共有を行うこと。</p>				

	<p>アクティブ・ラーニングの内容 各グループごとに学内外におけるグループワークを行う。地域住民の方と実際に種々の活動を行う。</p>		
授 業 の 計 画	<p>1 オリエンテーション ・講義方法の説明と地域活動のグループ分け 具体的な受講方法（一部オンラインを含む講義・演習および地域活動） 地域活動のグループ分け（担当教員・学生からのテーマごとに取り組み内容の説明を行い、グループ分けの希望調査を行う）</p> <p>2 IPW および IPE の概念について ・IPW および IPE の概念について講義を行い、今後の地域活動および共通コンテンツ理解の基盤とする</p> <p>3 地域活動の意義と目的について ・地域活動の意義と目的についてオンライン講義を実施する。そもそも“地域”とは何であるのか。IPE の実施フィールドとしての地域の意義、大学および地域が連携することの意義について触れながら地域活動から学生が学ぶべき目的について説明する</p> <p>4 グループ別ガイダンス ・地域活動を実施するにあたって、グループごとにガイダンスを実施する 目的・方法の説明および日程調整を行う</p> <p>5-11 グループ別地域活動 ・グループごとに地域活動を行う。地域活動を実施する際、テーマの大項目および地域系 IPE としてのねらいについては担当教員によって提示されるが、具体的な活動内容はグループメンバー自らが主体的に検討するものとする 主に地域コミュニティを対象に、各種資料の分析や聞き取り調査等を通じて、地域課題や対象者のニーズを検討する。その検討結果に基づいて調査・分析や企画立案・準備、考察を実施する。活動にあたってはグループにおける自らの役割を理解し、分担・協働しながら活動する</p> <p>12 グループ別地域活動のまとめ① 地域活動から得た学びをグループごとにグループワーク等の方法で共有・ディスカッションを行い、専門職連携の意義と効果をグループメンバー間で共有し、小レポートを作成する 次に、その学びを受講者全体で共有するため、資料作成（動画やスライド等）を行う</p> <p>13 グループ別地域活動のまとめ② 地域活動から得た学びをグループごとにグループワーク等の方法で共有・ディスカッションを行い、専門職連携の意義と効果をグループメンバー間で共有し、小レポートを作成する 次に、その学びを受講者全体で共有するため、資料作成（動画やスライド等）を行う</p> <p>14 共通コンテンツによる学びの拡張 ・複数の「地域をフィールドとした連携・協働の実践活動」を講義・演習を通じて学ぶ その成果を小レポートとして提出し、その学びを受講者間で共有することで、より広く・より深い IPE を行う</p> <p>15 まとめ ・グループごとの地域活動による学びの共有を行う。さらに共通コンテンツによる学びを総合して、これまでの学びの総括を行う その学びの結果を最終レポートして提出し、その学びの成果を全受講生で共有する</p>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	45 分	各回の講義のねらいについて考え、講義受講前における自身の考え方について整理し、メモしておくこと。
	復習	45 分	自身の回答のみならず、他の学生の回答を参照し、その共通点および相違点を確認すること。その作業過程において、講義のねらいについて再考し、自身の回答がそのねらいに沿っていたかを自己評価すること。
成 績 評 価 方 法	講義にあたっては毎回の小レポート（20 点）、地域活動においては活動日誌の提出とグループ発表資料の作成状況（40 点）、および最終レポート（40 点）で評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )			
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	地域との協働Ⅲ			
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040840	
担 当 教 員 名	今野聖士			
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位	開 講 形 態 演習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容				
対応する ディプロマ・ポリシー	4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。 5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身につけている。			
学 修 到 達 目 標	地域との協働Ⅰ・Ⅱにおける学びを踏まえ、①IPW (Inter-professional Work) の基礎となる"専門職間の成熟した人間関係"を形成するためのコーディネーターとして活動できる能力を養成する。 ②「複数の専門職間の相互作用」を考慮しながら「共通目標を共有」し、その共通目標に向かって「協働」するための環境づくりができる能力を養成する。 具体的にはリーダーシップ性、コミュニケーション力、マネジメント力を総合的に高め、フィールド活動に主体的に参加する姿勢を身につけることを目標とする。			
受 講 の 留 意 点				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>①全体講義でリーダーシップ、マネジメントなどについて学ぶ。一部ロールプレイングやグループワークなどを取り入れて、連携実践をコーディネートするために必要な能力を養成する。</p> <p>②「地域との協働Ⅱ」の地域活動に連携実践のコーディネーターとして参加し、2年生のサポート役として必要な援助を行う。</p> <p>③自主的な活動（社会活動）を通じて連携実践をコーディネートするために必要な能力を養成する。教員が用意したフィールドでは無く自ら進んで行動し、多様な地域行事に参画あるいは自ら企画することで、連携協働の実践と考察を行う。特に専門職としての活動よりも、今の状況下において自らの役割に気づき、率先して行動できる能力の養成を行う。</p> <p>④まとめとして、自らのコーディネーション能力について、全体講義で学んだマネジメント論等の観点から振り返りを行い、グループワークを行う。その結果を最終レポートとして提出し、成果を受講者間で共有することで学びの共有を行う。</p> <p>&lt;留意事項&gt; グループ別の地域活動では、フィールドの都合等によりグループごとに関講日異なるため、担当教員およびグループメンバー間の連絡連携を密にして取り組むこと。また、無断欠席はしないこと。一部オンライン講義を活用するため対応できる視聴機材を準備しておくこと（詳細はガイダンス等で説明する）。</p> <p>地域活動は「新型コロナウイルス感染拡大防止のための名寄市立大学の行動指針」（以下行動指針）に基づき、開講形態および日時を変更する場合がある。連絡はメールや Moodle 等で行うため、日々大学メールの確認を行うこと。講義ごとの小レポートは自身の考えを記入するだけで無く、必ず他の学生の回答も参照し、共通点および相違点について確認し、学びの共有を行うこと。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 各グループごとに学内外におけるグループワークを行う。地域住民の方と実際に種々の活動を行う。</p>			
授 業 の 計 画	<p>1 オリエンテーション ・講義方法の説明と地域活動のグループ分け 講義の概要 具体的な受講方法（一部オンライン講義および演習、地域活動） 地域活動のグループ分け（偶然や多数決ではなく、調整を学ぶ）</p> <p>2 マネジメント・リーダーシップの実際 4年生から昨年の地域との協働Ⅲにおけるマネジメント・リーダーシップの実践について聞く</p> <p>3-4 地域活動ガイダンスおよびチーム分け調整 ・地域活動の内容を検討し、チーム分けを行う。その際、多数決ではなく、現状において誰がどのチームに属することが最適なのか話し合いで調整を行う</p>			

- 5 社会活動のガイダンス  
・社会活動について実施概要を説明し、そのねらいと具体的方法について理解する
- 6-9 グループ別地域活動（前期）  
・グループごとに地域活動を行う。地域活動を実施する際、テーマの大項目および地域系 IPE としてのねらいについては担当教員によって提示されるが、具体的な活動内容はグループメンバー自らが主体的に検討するものとする。主に地域コミュニティを対象に、各種資料の分析や聞き取り調査等を通じて、地域課題や対象者のニーズを検討する。その検討結果に基づいて調査・分析や企画立案・準備、考察を実施する。活動にあたってはグループにおける自らの役割を理解し、分担・協働しながら活動する  
※前後期の活動回数振り分けはグループごとに異なる
- 10- 個人別社会活動実践（前期）  
13 ・自ら地域の行事に参加、あるいは自ら企画して実施することで、どのような行事・取り組みであっても多様な人々が連携協働していることの把握、その連携協働活動の特徴についての考察、その行事・取り組みが地域コミュニティ（地域社会・住民）へどのような意義を有しているかの考察を実施する。また自らが参加する際に単なる参加者やボランティアではなく、今の状況下において自らが果たす役割は何であるかをよく考え、実践する。  
※前後期の活動回数振り分けは個人ごとに異なる
- 14- 地域活動におけるマネジメント・リーダーシップ実践（前期）  
17 地域との協働Ⅱにおける地域活動に参加し、マネジメント実践を行う。単なるメンバーとしてではなく、連携実践のコーディネーターとしての役割（目的の共有と成熟した人間関係の形成を支援する）を意識する。また地域課題の発見や対応方法、企画の立案等の場面においても昨年度の経験を活かしながらリーダーシップを発揮する。
- 18- 前期のまとめ  
19 ・前期までの活動のまとめとして地域活動の活動状況、社会活動への参加状況についてグループワークで報告する。あわせてマネジメントやリーダーシップについてどのような実践が出来たか、その実践内容や課題について共有する。  
地域活動の状況報告（実践内容と課題）  
マネジメント・リーダーシップの状況報告（実践内容と課題）  
社会活動の参加状況報告（参加内容と学びの共有）
- 20- グループ別地域活動（後期）  
22 ・グループごとに地域活動を行う。地域活動を実施する際、テーマの大項目および地域系 IPE としてのねらいについては担当教員によって提示されるが、具体的な活動内容はグループメンバー自らが主体的に検討するものとする。主に地域コミュニティを対象に、各種資料の分析や聞き取り調査等を通じて、地域課題や対象者のニーズを検討する。その検討結果に基づいて調査・分析や企画立案・準備、考察を実施する。活動にあたってはグループにおける自らの役割を理解し、分担・協働しながら活動する  
※前後期の活動回数振り分けはグループごとに異なる
- 23- 個人別社会活動実践（後期）  
25 ・自ら地域の行事に参加、あるいは自ら企画して実施することで、どのような行事・取り組みであっても多様な人々が連携協働していることの把握、その連携協働活動の特徴についての考察、その行事・取り組みが地域コミュニティ（地域社会・住民）へどのような意義を有しているかの考察を実施する。また自らが参加する際に単なる参加者やボランティアではなく、今の状況下において自らが果たす役割は何であるかをよく考え、実践する。  
※前後期の活動回数振り分けは個人ごとに異なる
- 26- 地域活動におけるマネジメント・リーダーシップ実践（後期）  
28 地域との協働Ⅱにおける地域活動に参加し、マネジメント実践を行う。単なるメンバーとしてではなく、連携実践のコーディネーターとしての役割（目的の共有と成熟した人間関係の形成を支援する）を意識する。また地域課題の発見や対応方法、企画の立案等の場面においても昨年度の経験を活かしながらリーダーシップを発揮する。
- 29- 最終まとめ  
30 ・これまでの活動のまとめとして地域活動の活動状況、社会活動への参加状況についてグループワークで報告する。あわせてマネジメントやリーダーシップについてどのような実践が出来たか、その実践内容や課題、そして学びについて共有する。  
地域活動の状況報告（実践内容と課題、学びの共有）  
マネジメント・リーダーシップの状況報告（実践内容と課題、学びの共有）  
社会活動の参加状況報告（参加内容と学びの共有）

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	90分	各回の講義のねらいについて考え、講義受講前における自身の考え方について整理し、メモしておくこと。
	復習	90分	自身の回答のみならず、他の学生の回答を参照し、その共通点および相違点を確認すること。その作業過程において、講義のねらいについて再考し、自身の回答がそのねらいに沿っていたかを自己評価すること。
成績評価方法	講義にあたっては毎回の小レポート（20点）、地域活動においては活動日誌の提出とグループ発表資料の作成状況（30点）、社会活動日誌の提出（10点）、および最終レポート（40点）で評価する。		
教科書 （購入必須）			
参考書 （購入任意）			

科 目 名	教育実習		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040850
担 当 教 員 名	棚橋 裕子・高島 裕美		
学 年 配 当	3年	単 位 数	4単位
開 講 時 期	後期	必修選択	選択
		資 格 要 件	幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	幼稚園教諭としての実務経験を有する教員が教育現場の役割や機能を理解し、実践的な学びについて指導する科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身に付け、他者とのより良い関係を構築する力を身に付けている。		
学 修 到 達 目 標	1 幼稚園、幼保連携型認定こども園の役割や機能を具体的に理解する。 2 観察や子どもとのかかわりを通して、子ども理解を深める。 3 既習の教科の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に学ぶ。 4 保育の計画、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する。 5 幼稚園教諭、保育教諭の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。		
受 講 の 留 意 点	規定の実習時間の消化が前提となるため、欠席・遅刻はしないこと。また、日誌、指導案等の提出物に関しては、実習園の方針に従い提出すること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	実習を通して幼稚園、認定こども園の役割や機能を理解し、直接対象に関わることにより、保育について総合的に学ぶ。 実習		
授 業 の 計 画	1 幼稚園、幼保連携型認定こども園の役割と機能 (1) 幼稚園、幼保連携型認定こども園の生活と一日の流れ (2) 幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の理解と保育の展開 2 子ども理解 (1) 子どもの観察とその記録による理解 (2) 子どもの発達過程の理解 (3) 子どもへの援助や関わり 3 保育内容・保育環境 (1) 保育の計画に基づく保育内容 (2) 子どもの発達過程に応じた保育内容 (3) 子どもの生活や遊びと保育内容 (4) 子どもの健康と安全 4 保育の計画、観察、記録 (1) 指導計画の理解と活用 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5 専門職としての保育者の役割と職業倫理 (1) 幼稚園教諭、保育教諭の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携 (3) 幼稚園教諭、保育教諭の役割と職業倫理		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	分	
	復習	分	
	演習 45 時間 (授業時間外 45 時間)		
成 績 評 価 方 法	事前事後指導中の取り組み態度、及び実習日誌等の提出物を 50%、教育実習の勤務状況、実習の取り組み姿勢、及び実習園の成績評価等を 50%とし、総合的に評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	(保育実習指導と共通) 『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 大豆生田啓友・三谷大紀・松山洋平編著『新しい講座 12 保育・教育実習』ミネルヴァ書房 小櫃智子編著・田中君枝他『実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド』わかば社		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	教育実習指導				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040860		
担 当 教 員 名	棚橋 裕子・高島 裕美				
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	幼稚園教諭としての実務経験を有する教員が教育現場の実際を伝えると同時に、演習的内容を適宜加えながら、教育実習に際しての必要な内容を展開する科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身に付け、他者とのより良い関係を構築する力を身に付けている。				
学 修 到 達 目 標	幼稚園、及び幼保連携型認定こども園における教育実習の準備を行い、教員としての実体験を図るための構えができる。 実習終了後には実習報告会を行い、教育実習の総括と今後の課題を明らかにし、好ましい教師像を模索することができる。				
受 講 の 留 意 点	実習に必要な事前指導を行うため、遅刻・欠席をしないよう十分留意すること。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	実習を中心としながら、事前ならびに事後においてグループごとのディスカッション、報告を取り入れながら進める。 アクティブ・ラーニングの内容 グループワーク、ディスカッション、実習				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション：教育実習の意義と目的</li> <li>2 教育実習に必要な視点と心構え</li> <li>3 様々な事例に基づいた援助の多様性と保育者の役割</li> <li>4 実習日誌と記録の書き方～全体の流れ、手順、PCの使用について～</li> <li>5 実習日誌と記録の書き方～グループワーク</li> <li>6 保育における指導計画、指導案の位置づけ</li> <li>7 指導計画、指導案の作成と保育の展～事例を通して</li> <li>8 指導計画、指導案の作成と保育の展開～発表</li> <li>9 実習に関する諸手続き・直前指導</li> <li>10 実習後の振り返りと学びのおさえ、まとめに向けて</li> <li>11 実習の振り返り～まとめの要点の確認</li> <li>12 実習の振り返り～グループワーク1</li> <li>13 実習の振り返り～グループワーク2</li> <li>14 教育実習報告会（前半）</li> <li>15 教育実習報告会（後半）</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	90 分	幼稚園教育要領、並びに授業に必要なテキストを読み授業に備える。		
	復習	90 分	授業内容を振り返り、まとめる。		
	演習	45 時間	(授業時間外 45 時間)		
成 績 評 価 方 法	事前事後指導中の取り組み態度、及び実習日誌等の提出物を 50%、教育実習の勤務状況、実習の取り組み姿勢、及び実習園の成績評価等を 50%とし、総合的に評価する。				

教科書 (購入必須)	(保育実習指導と共通) 『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 大豆生田啓友・三谷大紀・松山洋平編著『新しい講座 12 保育・教育実習』ミネルヴァ書房 小櫃智子編著・田中君枝他『実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド』わかば社
参考書 (購入任意)	

科 目 名	保育実習 I				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040870		
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎・鈴木 勲・小山 貴博				
学 年 配 当	3年	単 位 数	4単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	通年	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育所で実習を行い、現場の保育士から指導を受けながら保育の専門性を身に付け、講義での理論と実践の統合を目指す実習科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</p> <p>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</p> <p>4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。</p>				
学 修 到 達 目 標	<p>1. 児童福祉施設等（保育所および保育所以外）の役割や機能について実践を通して理解する。</p> <p>2. 観察や子どもとの関わりを通して子どもの理解を深める。</p> <p>3. 既習の教科の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について学ぶ。</p> <p>4. 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する。</p> <p>5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。</p>				
受 講 の 留 意 点	<p>保育実習の基礎となる科目（履修 GUIDE 参照）の単位修得が前提となる（実質的に進級の未認定と同様となる場合があるので注意）。</p> <p>実習は、社会人としての一歩であり、社会で求められる姿が必要である。したがって、欠席・遅刻に関しては十分に留意すること。各実習先の留意事項を順守すること。</p>				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>児童福祉施設等（保育所、居住型児童福祉施設等または障がい児通所施設等）で所定の期間実習を行う。児童福祉施設等の役割や機能、子どもの理解、保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。職員間の役割と連携について学ぶ。記録を通じて省察し、自己評価する。子ども家庭福祉や社会的養護の理解を深める。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容</p>				
授 業 の 計 画	<p>&lt;保育所における実習&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 保育所の役割と機能（保育所保育士指針の理解と保育の展開）</li> <li>2 子ども理解（1）子どもの観察とその記録による理解（2）子どもの発達の理解と援助</li> <li>3 保育内容・保育環境（1）保育の計画に基づく保育内容（2）子どもの発達過程に応じた保育内容（3）子どもの生活や遊びと保育内容（4）子どもの健康と安全</li> <li>4 保育の計画、観察、記録（1）保育課程と指導計画の理解と活用（2）記録に基づく省察・自己評価</li> <li>5 専門職としての保育士の役割と職業倫理（1）保育士の業務内容（2）職員間の役割分担や連携（3）保育士の役割と職業倫理</li> </ol> <p>&lt;児童福祉施設等（保育所以外）における実習&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能</li> <li>2 子どもの理解（1）子どもの観察とその記録（2）個々の状態に応じた対応</li> <li>3 養護内容・生活環境（1）計画に基づく活動や援助（2）子どもの心身の状態に応じた対応（3）子どもの活動と生活環境（4）健康管理、安全対策の理解</li> <li>4 計画と記録（1）支援計画の理解と活用（2）記録に基づく省察・自己評価</li> <li>5 専門職としての保育士の役割と倫理（1）保育士の業務内容（2）職員間の役割分担や連携（3）保育士の役割と職業倫理</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習				
	復習				

成績評価方法	実習先からの評価 40%、学内評価(日誌・指導案の提出、報告会での報告、報告書の提出)40%、レポート課題 20%
教科書 (購入必須)	大豆生田啓友・三谷大紀・松山洋平編著『保育・教育実習』ミネルヴァ書房※ 小櫃智子編著『実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社※ 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』 蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社 (※幼稚園教育実習指導と共通)
参考書 (購入任意)	一般社団法人全国保育士養成協議会編『保育実習指導のミニмумスタンダード Ver.2「協働」する保育士養成』中央法規出版、2018年

科 目 名	保育実習指導 I		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040880
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎・鈴木 勲・小山 貴博		
学 年 配 当	3年	単 位 数	2単位
開 講 時 期	前期	必修選択	選択
		資 格 要 件	保育士：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育士の経験を持つ教員が、子どもの育ちを支える保育者としての知識や方法について指導し、保育所実習に関する事前事後指導を行う科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</p> <p>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</p> <p>4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。</p>		
学 修 到 達 目 標	<p>1. 保育実習（保育所および保育所以外の児童福祉施設等）の意義・目的を理解する。</p> <p>2. 実習の内容を理解し、自らの課題を明確にする。</p> <p>3. 児童福祉施設等における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。</p> <p>4. 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に理解する。</p> <p>5. 実習の事後指導を通じて実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習を明確にする。</p>		
受 講 の 留 意 点	<p>保育実習の基礎となる科目（履修 GUIDE 参照）の単位修得が前提となる（実質的に進級の未認定と同様となる場合があるので注意）。</p> <p>実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は十分に留意すること。</p>		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>保育実習の目的および内容の理解、保育所・児童福祉施設等の理解、保育所保育指針の理解、必要な保育技術の習得をその内容とする。実習先の決定にいたるまでの手続とその指導も行う。また、事後指導では、実習の総括や評価をもとに、課題を明確にし、学内での学修との統合を図る。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 模擬保育実践、グループ・ディスカッション、実習報告会での発表と討議</p>		
授 業 の 計 画	<p>保育実習指導 I 保育所</p> <p>1 保育実習の概要</p> <p>2 保育実習 I 保育所の目的と概要</p> <p>3 保育実習の意義・目的・内容の理解</p> <p>4 保育所・認定こども園の理解と実習内容(実習の段階、子ども理解など)</p> <p>5 プライバシーの保護と守秘義務</p> <p>6 実習に向けての心構え（服装、挨拶、ネット利用など）</p> <p>7 実習記録の意義・方法の理解（日誌の記入など）</p> <p>8 保育計画、保育指導の理解（園の保育計画、カリキュラムなど）</p> <p>9 実習施設（保育所・認定こども園）の理解</p> <p>10 実習に関する諸手続き（個人票の作成、検便・健診などの確認）</p> <p>11 実習課題の明確化・直前指導（欠席等の連絡方法、訪問指導などについて）</p>	<p>保育実習指導 I 施設</p> <p>1 施設実習 I の目的と概要</p> <p>2 児童福祉施設等（保育園以外）の予備知識・希望調査</p> <p>3 児童福祉施設等（保育園以外）の理解（児童養護施設、乳児院）</p> <p>4 児童福祉施設等（保育園以外）の理解（障害児者関係等）</p> <p>5 児童福祉施設等（保育園以外）での実習内容と課題</p> <p>6 児童福祉施設等（保育園以外）の記録と心構え</p> <p>7 子どもの人権と子どもの最善の利益の考慮</p> <p>8 プライバシーの保護と守秘義務</p> <p>9 実習計画作成 実習配属先決定回答書の指示事項確認</p> <p>10 事後指導 個人の振り返り</p> <p>11 事後指導 グループでの振り返り</p>	

	12 事後指導 実習内容の振り返り	12 事後指導 礼状 日誌 レポート 自己評価 アンケート等
	13 事後指導 評価の確認（自己評価と園評価）	13 事後指導 評価の確認
	14 事後指導 課題の整理	14 事後指導 課題の整理
	15 実習総括	15 実習総括
授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習 45分 復習 45分	実習指導の予習および復習として、指定された課題および実習園とのやり取りに努めるなどして、各自が責任を持って実習への準備を進めていくこと。
成績評価方法	実習先理解の事前学習 20%、事前指導課題（実習計画書） 30%、事後指導課題（日誌の提出、自己課題の提出、報告書の提出） 50%	
教科書 （購入必須）	大豆生田啓友・三谷大紀・松山洋平編著『保育・教育実習』ミネルヴァ書房※ 小櫃智子編著『実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社※ 全国保育士養成協議会北海道ブロック編著『保育実習ガイドライン（福祉施設実習編）』 蒲田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社 （※幼稚園教育実習指導と共通）	
参考書 （購入任意）	一般社団法人全国保育士養成協議会編『保育実習指導のミニマムスタンダード Ver.2「協働」する保育士養成』中央法規出版、2018年	

科 目 名	保育実習Ⅱ				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040890		
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎				
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育所で実習を行い、現場の保育士から指導を受けながら保育の専門性を身に付け、講義での理論と実践の統合を目指す実習科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	4. 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築できる。				
学 修 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保育所の役割や機能について実践を通して理解を深める。</li> <li>2. 観察や子どもとの関わりを通して子どもの理解を深める。</li> <li>3. 既習の教科や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び保護者支援や地域への子育て支援について総合的に学ぶ。</li> <li>4. 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。</li> <li>5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。</li> <li>6. 保育士としての自己課題を明確化する。</li> </ol>				
受 講 の 留 意 点	保育実習Ⅰおよび保育実習指導Ⅰの単位を修得済みの者。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>保育所において所定の期間実習を行う。保育所の役割や機能、子どもの理解、保育士の業務内容や職業倫理について理解を深める。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 保育実習Ⅰでの課題を踏まえながら、指導計画の作成、実践、評価を通して保育士としての実践力を養う。実習のまとめ、評価を通して、保育士としての自己課題を明確にする。</p>				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 保育所の役割や機能の具体的展開</li> <li>2 観察に基づく保育理解 (1)子どもの心身の状態や活動の観察 (2)生活の流れや展開の把握と保育士等の支援</li> <li>3 子どもの保育及び保護者・家庭への支援と地域社会等との連携 (1)環境を通して行う保育、生活や遊びを通して総合的に行う保育の理解 (2)入所している子どもの保護者及び地域の子育て家庭への支援</li> <li>4 指導計画の作成、実践、観察、記録、評価 (1)保育課程に基づく指導計画の作成・実践・省察・評価と保育の過程の理解 (2)作成した指導計画に基づく保育実践と評価</li> <li>5 専門職としての保育士の役割と職業倫理 (1)多様な保育の展開と保育士の業務 (2)多様な保育の展開と保育士の職業倫理</li> <li>6 自己課題の明確化</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習				
	復習				
成 績 評 価 方 法	実習先からの評価 40%、学内評価(日誌・指導案の提出、報告会での報告、報告書の提出)40%、レポート課題 20%				
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	大豆生田啓友・三谷大紀・松山洋平編著『保育・教育実習』ミネルヴァ書房※ 小櫃智子編著『実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社※ (※保育実習指導Ⅰと共通)				
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	全国保育士養成協議会編著『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房				

科 目 名	保育実習指導Ⅱ				
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040900		
担 当 教 員 名	傳馬 淳一郎				
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位	開 講 形 態	実習
開 講 時 期	前期	必修選択	選択	資 格 要 件	保育士：選択必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	保育士の経験を持つ教員が、子どもの育ちを支える保育者としての知識や方法について指導し、保育所実習に関する事前事後指導を行う科目				
対応する ディプロマ・ポリシー	4. 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築できる。				
学 修 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。</li> <li>2. 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。</li> <li>3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。</li> <li>4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。</li> <li>5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。</li> </ol>				
受 講 の 留 意 点	保育実習Ⅰおよび保育実習指導Ⅰの単位を修得済みの者。				
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	保育実習の目的・目標および内容の理解、必要な保育技術の習得等、総合的に学ぶ。				
	アクティブ・ラーニングの内容 保育実習Ⅰでの課題を踏まえながら、子ども理解、子育て支援など、保育士の専門性と職業倫理について理解し、自ら課題を克服していくなかで保育実践力を養う。事後指導では、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。				
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 保育実習Ⅱの目的と概要</li> <li>2 保育所・認定こども園での実習内容(実習の段階、子ども理解、保護者支援など)</li> <li>3 子どもの最善の利益と保育</li> <li>4 地域社会との連携・子育て支援の事例検討</li> <li>5 実習に向けての心構え(プライバシーの保護、守秘義務、服装、挨拶など)</li> <li>6 実習記録の意義・方法(日誌の記入など)</li> <li>7 保育計画、保育指導の理解 その1(園の保育計画、カリキュラムなど)</li> <li>8 保育計画、保育指導の理解 その2(指導案の作成)</li> <li>9 保育計画、保育指導の理解 その3(模擬保育)</li> <li>10 保育計画、保育指導の理解 その4(指導案の作成と模擬保育の振り返り)</li> <li>11 実習課題の明確化(欠席等の連絡方法、訪問指導などについて)</li> <li>12 事後指導 礼状、日誌、レポート、自己評価(事務確認を含む実習内容の振り返りなど)</li> <li>13 事後指導 評価の確認(自己評価と園評価との検討から今後の実習課題の検討)</li> <li>14 事後指導 課題の整理</li> <li>15 実習総括</li> </ol>				
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	45分	実習指導の予習および復習として、指定された課題および実習園とのやり取りに努めるなどして、各自が責任を持って実習への準備を進めていくこと。		
	復習	45分			
	講義 30時間(授業時間外 15時間)				
成 績 評 価 方 法	実習先理解の事前学習 20%、事前指導課題(実習計画書) 30%、事後指導課題(日誌・指導案の提出、自己課題の提出、報告書の提出) 50%				

<p>教科書 (購入必須)</p>	<p>大豆生田啓友・三谷大紀・松山洋平編著『保育・教育実習』ミネルヴァ書房※ 小櫃智子編著『実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社※ (※保育実習指導 I と共通)</p>
<p>参考書 (購入任意)</p>	<p>全国保育士養成協議会編者『保育実習指導のミニマムスタンダード』北大路書房</p>

科 目 名	保育実習Ⅲ					
科 目 名 ( 英 語 )				科目ナンバリング	240040910	
担 当 教 員 名	鈴木勲 小山貴博					
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位		開 講 形 態	実習
開 講 時 期	後期	必修選択	選択		資 格 要 件	保育士：選択必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童相談所等での実務経験を有する教員が、児童相談所等の役割や機能を理解し、実践的な学びについて指導する科目					
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。</p> <p>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</p> <p>4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。</p>					
学 修 到 達 目 標	<p>1 児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能について実践を通して、理解を深める。</p> <p>2 子どもの施設利用に至る経過について、児童家庭福祉及び社会的養護に対する理解をもとに、子ども支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。</p> <p>3 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。</p> <p>4 保育士としての自己の課題を明確化する。</p>					
受 講 の 留 意 点	児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能、保育士の業務内容や職業倫理について実践を通して学び、保育士としての専門性、自己の課題を明確化する。また、子どもの日常生活やケースファイル等を通して施設入所に至る背景や生育史及び現状を理解し、子ども支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。保育実習Ⅰ（施設実習）を踏まえてさらに深める。					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能、保育士の業務内容や職業倫理について実践を通して学び、保育士としての専門性、自己の課題を明確化する。また、子どもの日常生活やケースファイル等を通して施設入所に至る背景や生育史及び現状を理解し、子ども支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。保育実習Ⅰ（施設実習）を踏まえてさらに深める。					
	アクティブ・ラーニングの内容					
授 業 の 計 画	<p>1 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能</p> <p>2 施設における支援の実際</p> <p>（1）受容し、共感する態度</p> <p>（2）個人差や生活環境に伴う子どものニーズの把握と子ども理解</p> <p>（3）個別支援計画の作成と実践</p> <p>（4）子どもの家族への支援と対応</p> <p>（5）多様な専門職との連携</p> <p>（6）地域社会との連携</p> <p>3 保育士の多様な業務と職業倫理</p> <p>4 保育士としての自己課題の明確化</p>					
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	分				
	復習	分				
成 績 評 価 方 法	実習先での評価 50 点、提出物 50 点					
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	浦田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社（ISBN 978-4-905493-16-7）					
参 考 書 ( 購 入 任 意 )	授業の中で適宜、紹介する。 和田一郎、鈴木勲編著「児童相談所一時保護所の子どもと支援 2 版」明石書店（ISBN-10 : 4750356514）					

科 目 名	保育実習指導Ⅲ		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040920
担 当 教 員 名	鈴木勲 小山貴博		
学 年 配 当	4年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	通年	必修選択	選択
		資 格 要 件	保育士：選択必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	児童相談所等での実務経験を有する教員が、児童福祉施設等の役割や機能を理解し、実践的な学びについて指導する科目		
対応する ディプロマ・ポリシー	2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身につけている。 3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	1 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。 2 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。 3 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。 4 保育士の専門性と職業倫理について理解する。 5 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。		
受 講 の 留 意 点	実習指導は、実習と同等に位置付けているので、欠席・遅刻は十分に留意すること。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	児童福祉施設等(保育所以外)の基本的な理解、実習の目的・目標および内容の理解、必要な保育技術の習得等、総合的に学ぶ。実際に居住型児童福祉施設等の生活に参加し、子どもへの理解、施設機能と保育士の専門性と職業倫理について理解し保育実践力を養う。実習の事後指導には、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。		
	アクティブ・ラーニングの内容		
授 業 の 計 画	1 施設実習Ⅲのあり方 2 児童福祉施設（保育園以外）の予備知識 希望調査 3 児童福祉施設（保育園以外）の概要（児童養護施設、乳児院）について事例等を通して学ぶ 4 児童福祉施設（保育園以外）の概要（障害児者関係等）について事例等で学ぶ 5 児童福祉施設（保育園以外）での実習内容 6 保育の全体計画に基づく具体的な計画と実践 7 保育の全体計画に基づく具体的な計画と実践 8 子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解 9 子どもの状態に応じた適切なかわり 10 保育士の専門性と職業倫理 11 実習前最終確認 12 事後指導 礼状 日誌 レポート 自己評価 アンケート等の確認 13 事後指導 評価の確認 14 事後指導 課題の明確化 15 実習総括		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	45分	
	復習	45分	

成績評価方法	実習先での評価 50 点、提出物 50 点
教科書 (購入必須)	浦田雅夫編著『考え、実践する施設実習』保育出版社 (ISBN 978-4-905493-16-7)
参考書 (購入任意)	授業の中で適宜、紹介する。 和田一郎、鈴木勲編著「児童相談所一時保護所の子どもと支援 2 版」明石書店 (ISBN-10 : 4750356514)

科 目 名	専門演習 I		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040930
担 当 教 員 名	社会保育学科教員		
学 年 配 当	2年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	通年	必修選択	必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身につけている。 4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	・例示したテーマを検討することにより、社会的視野から子育てや保育に関する課題を発見できる。 ・テーマに即した報告やそれを受けてのディスカッションを通し、他者とのコミュニケーションができる。		
受 講 の 留 意 点	担当の各教員により別途指示する。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	・1年次の専門基礎演習を踏まえ、子育てや保育にかかわる例示したテーマについて、少人数での演習（文献の購読、レポート作成、ディスカッション等）を行う。 ・平和・人権・異文化理解について学ぶための合宿を行う。		
	アクティブ・ラーニングの内容 グループ・ディスカッション、レポートのプレゼンテーション、合宿の企画・運営・実施		
授 業 の 計 画	1 子育て・保育とジェンダー 2 子育て・保育と経済格差 3 子育て・保育と発達・学力保 4 平和・人権・異文化理解① 5 平和・人権・異文化理解② 6 平和・人権・異文化理解③ 7 子育て・保育と障がい児 8 子育て・保育とマルチカルチャリズム		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	45分	次回に関わる部分や関連文献を読み、概要を把握し疑問点を整理しておく。
	復習	45分	テキストや資料を読み返し、次に取り組む課題を整理しておく。
成 績 評 価 方 法	授業態度及びレポート提出により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	担当の各教員により別途指示する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	専門演習Ⅱ		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040940
担 当 教 員 名	社会保育学科教員		
学 年 配 当	3年	単 位 数	1単位
開 講 時 期	通年	必修選択	必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	<p>1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身につけている。</p> <p>4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身につけ、他者とのより良い関係を構築する力を身につけている。</p>		
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・選択した専門分野に関し、社会的視野から課題を発見できる。</li> <li>・テーマに即した報告やそれを受けてのディスカッションを通し、他者とのコミュニケーションができる。</li> </ul>		
受 講 の 留 意 点	担当の各教員により別途指示する。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4年次の卒業研究に向け、選択した専門分野に関する少人数での演習（文献の講読、レポート作成、ディスカッション、フィールドワーク等）を行う。</li> <li>・選択した分野についての研究手法について学びながら、研究テーマの方向性を定めていく。</li> </ul> <p>アクティブ・ラーニングの内容 グループ・ディスカッション、レポートのプレゼンテーション、フィールドワーク</p>		
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 オリエンテーション</li> <li>2 文献講読とディスカッション①</li> <li>3 文献講読とディスカッション②</li> <li>4 文献講読とディスカッション③</li> <li>5 フィールドワーク</li> <li>6 フィールドワーク</li> <li>7 レポート作成</li> <li>8 プレゼンテーションとまとめ</li> </ol>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	45分	次回に関わる部分や関連文献を読み、概要を把握し疑問点を整理しておく。
	復習	45分	テキストや資料を読み返し、次に取り組む課題を整理しておく。
成 績 評 価 方 法	授業態度及びレポート提出により評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	担当の各教員により別途指示する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	卒業研究		
科 目 名 ( 英 語 )		科目ナンバリング	240040950
担 当 教 員 名	社会保育学科教員		
学 年 配 当	4年	単 位 数	4単位
開 講 時 期	通年	必修選択	必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容			
対応する ディプロマ・ポリシー	1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身につけている。		
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>科学的、論理的な思考及び表現を用いて研究課題を明確にすることができる。</li> <li>四年間の学びを踏まえて設定した研究テーマに基づき、卒業論文を作成することができる。</li> </ul>		
受 講 の 留 意 点	卒業研究に関わるガイダンス及び研究室紹介は、3年次に行うので、掲示等による指示に従うこと。		
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>科学的・論理的な思考及び表現を用いて研究課題を明らかにし、四年間の学習・演習・実習を踏まえて設定した研究テーマに基づき、研究計画を立て、卒業研究を行う。担当教員の指導のもと、研究計画書の作成から論文作成、発表までの過程について学ぶ。</p> <p>アクティブ・ラーニングの内容 グループ・ディスカッション、各種調査、プレゼンテーション</p>		
授 業 の 計 画	<ul style="list-style-type: none"> <li>卒業研究に関するオリエンテーション</li> <li>卒業研究課題の決定</li> <li>研究計画の作成</li> <li>調査、研究の実施</li> <li>データの整理および分析</li> <li>卒業論文の本文作成</li> <li>卒業論文の提出および発表</li> </ul>		
授 業 の 予 習 ・ 復 習 学 修 時 間 の 割 り 当 て	予習	45分	文献講読やフィールド調査、論文執筆等、前回授業で確認された課題に取り組む。
	復習	15分	授業の中での検討を振り返り、調査等の補足、記述の修正等を行う。
成 績 評 価 方 法	取り組み状況、卒業論文及び発表の内容により総合的に評価する。		
教 科 書 ( 購 入 必 須 )	担当の各教員により別途指示する。		
参 考 書 ( 購 入 任 意 )			

科 目 名	教職・保育実践演習					
科 目 名 ( 英 語 )				科目ナンバリング	240040960	
担 当 教 員 名	石本啓一郎・鹿嶋桃子・菊池稔・高島裕美・棚橋裕子・傳馬淳一郎・堀川真・三国和子・三井登					
学 年 配 当	4年	単 位 数	2単位		開 講 形 態	演習
開 講 時 期	後期	必修選択	必修		資 格 要 件	保育士：必修 幼稚園：必修
実 務 経 験 及 び そ れ に 関 わ る 授 業 内 容	幼稚園教諭としての実務経験を活かし、実践的な演習を行う科目。					
対応する ディプロマ・ポリシー	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人間の尊厳と権利を尊重し、豊かな人間性と幅広く深い知識・教養を基盤として、社会的視野から子どもの育ちや権利に関する諸課題を発見し、その解決に向けたリーダーシップを発揮する力を身に付けている。</li> <li>2 多様な子どもに関して理解し、様々な困難を抱えながら育つ子どもを支援する技能を身に付けている。</li> <li>3 子どもの発達を支える専門的な知識に基づき、子どもに寄り添うことのできるたくましくしなやかな身体と感性を備えている。</li> <li>4 子ども・家庭支援の基礎となるコミュニケーション能力を身に付け、他者とのより良い関係を構築する力を身に付けている。</li> <li>5 地域において子どもに関わる多職種間の連携・協働におけるパートナーシップを実践する力を身に付けている。</li> </ol>					
学 修 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを用い、1年次から4年次までの学修内容を省察することで、教員および保育者として必要な専門性について自ら考え、言語化することができる。</li> <li>・また、この省察をとおして、生涯学習として取り組んでいく自分なりの課題を探り、言語化することができる。</li> </ul>					
受 講 の 留 意 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループディスカッションやフィールドワークなどを伴うので、欠席・遅刻をしないよう十分に留意すること。</li> <li>・これまでの4年間の学修内容について、自ら振りかえろうとする主体的な受講態度が求められる。</li> </ul>					
授 業 の 概 要 と アクティブ・ラーニングの 内 容	<p>フィールドワークをとおして現場の実践者と語り合う会、学生主体によるシンポジウムの開催といった多彩な演習に挑戦することで、これまでの学修内容を振りかえり、自らが卒業以降も取り組んでいく・検討していくことが求められる生涯学習としての課題を発見できるようにする。</p> <p>さらに、教員および保育者として求められる4つの事項(①教育者としての使命感や責任感 / ②社会性や対人関係能力 / ③子ども理解やクラス経営、また職員・地域・家庭との連携 / ④教科・保育内容等の指導力)について、全15回を通じて総合的に学修する。</p>					
	<p>アクティブ・ラーニングの内容 フィールドワーク、教室でのグループ・ディスカッション、ディベート</p>					
授 業 の 計 画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 イントロダクション：4年間の学修を捉えなおす授業としての位置付け</li> <li>2 「社会保育」を考える(1)領域横断講義 社会編</li> <li>3 「社会保育」を考える(2)領域横断講義 臨床編</li> <li>4 幼児理解のあり方を再考する</li> <li>5 家庭・地域との連携を再考する</li> <li>6 児童養護に携わる職員と語りあう</li> <li>7 保育・幼児教育に携わる職員と語りあう</li> <li>8 保育と地域とのつながりを考える(1)フィールドワーク事前準備</li> <li>9 保育と地域とのつながりを考える(2)フィールドワーク</li> <li>10 保育と地域とのつながりを考える(3)フィールドワーク総括</li> <li>11 4年間の学びを振りかえる(1)シンポジウム企画</li> <li>12 4年間の学びを振りかえる(2)シンポジウム事前準備</li> <li>13 4年間の学びを振りかえる(3)4年生最終シンポジウム 1日目</li> <li>14 4年間の学びを振りかえる(4)4年生最終シンポジウム 2日目</li> <li>15 活動・学修内容のまとめ</li> </ol>					

授業の予習・復習 学修時間の割り当て	予習	90分	各回の活動に臨むのに先立って、活動のねらいや自分なりの課題を、ワークシートへの記載をとおしてあらかじめ明確にしておく。
	復習	90分	各回の活動をとおして新たに身に付けたことや克服した課題について、ワークシートに記載し、振りかえる。
	演習	30時間（授業時間外 60時間）	
成績評価方法	各回の活動や学修内容をまとめるワークシート（80%）,各回の活動や学習内容をまとめる提出課題（20%）		
教科書 （購入必須）	特に指定しない。		
参考書 （購入任意）	内容に応じて、その都度指示・提示する。		